

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA



sistema de información de
Estudiantes Egresados y Empleadores

LICENCIATURA EN LETRAS HISPÁNICAS

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma Metropolitana próximamente cumplirá 32 años de intensa vida académica, de servir a la sociedad que le dio origen. Una muestra de los logros más evidentes son los profesionales que se han formado en sus aulas, en los siguientes meses concluirá sus estudios el egresado número 100,000. Sin duda ese día será de gran regocijo, pues no sólo es una cifra más, sino es la conquista de una meta que se inscribe en el compromiso que nuestra universidad adquirió con la sociedad mexicana de formar cuadros profesionales capaces de enfrentar los retos de un mundo globalizado.

Este primer estudio, que incluye las generaciones 1997 y 2002, es el inicio de un trabajo de largo aliento que permitirá conocer la situación de los egresados, y en su momento la opinión de los empleadores, de manera permanente. Los resultados que se presentan permitirán una mejor identificación de los requerimientos que el mercado profesional y laboral plantea hoy a quienes cursan estudios profesionales en las instituciones de educación superior, por lo que será una herramienta invaluable para un mejor desarrollo de nuestra universidad.

Invitamos a los integrantes de la comunidad universitaria a analizar cuidadosamente los resultados de este estudio y a apoyarse en los mismos en la toma de decisiones en el permanente proceso de actualización o creación de planes y programas académicos.

PRESENTACIÓN

No puedo pasar por alto el mencionar que lo plasmado por nuestros egresados en las encuestas, la participación demostrada al contestarlas, hablan de los nexos y las profundas raíces que existen con su *alma mater*, escenario que también es motivo de orgullo para todos lo que participamos en su proceso formativo. El *Modelo Académico* nos transforma a todos y es piedra angular para lograr identidad y favorecer la cohesión de una comunidad que se sabe con proyecto, rumbo y destino.

Agradezco a todos los que participaron en este esfuerzo institucional y les convoco a continuar con el mismo entusiasmo *construyendo el futuro hoy*.

Dr. Oscar Armando Monroy Hermosillo

Rector de la Unidad Iztapalapa

Junio de 2007

DIRECTORIO

DR. OSCAR ARMANDO MONROY HERMOSILLO

RECTOR DE LA UNIDAD IZTAPALAPA

MTRO. EN CIENCIAS ROBERTO EDUARDO TORRES-OROZCO BERMEO

SECRETARIO DE UNIDAD

MTRO. SALVADOR VÍCTOR MANUEL ASSENNATTO BLANCO

COORDINADOR DE PLANEACIÓN E INFORMACIÓN

DRA. VERÓNICA MEDINA BAÑUELOS

DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

DR. JOSÉ FRANCISCO FLORES PEDROCHE

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DR. PEDRO CONSTANTINO SOLÍS PÉREZ

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DRA. ROCÍO DEL ALBA ANTUNES OLVERA

COORDINADORA DE LA LICENCIATURA EN LETRAS HISPÁNICAS

Reporte de la Licenciatura en Letras Hispánicas



IZTAPALAPA

Reporte de la Licenciatura en Letras Hispánicas

ÍNDICE

[Aspectos generales sobre el estudio de seguimiento de egresados generaciones 1997 y 2002](#)

[Síntesis de resultados](#)

Tablas y gráficos

I Datos Generales y Antecedentes Familiares

I.1 Datos generales

[I.1.1 Sexo](#)

[I.1.2 Edad](#)

[I.1.3 Estado civil](#)

[I.1.4 Lugar de nacimiento](#)

I.2 Datos socioeconómicos actuales

[I.2.1 Número de integrantes de su familia](#)

[I.2.2 Miembros que aportan al ingreso familiar](#)

[I.2.3 Ingresos mensuales familiares \(moneda nacional\)](#)

[I.2.4 Vivienda](#)

[I.2.5 Bienes y/o servicios con los que cuenta](#)

I.3 Escolaridad y ocupación de padre y madre

I.3.1 Escolaridad del [padre](#) y la [madre](#)

I.3.2 Ocupación del [padre](#) y la [madre](#)

I.3.3 Giro de la ocupación del [padre](#) y la [madre](#)

IZTAPALAPA

Reporte de la Licenciatura en Letras Hispánicas

ÍNDICE

II Trayectoria académica del egresado

II.1 Estudios de bachillerato

[II.1.1 Tipo de bachillerato](#)

[II.1.2 Régimen jurídico de la institución](#)

[II.1.3 Promedio de bachillerato](#)

II.2 Elección de la Institución y la carrera

[II.2.1 La institución fue su primera elección](#)

[II.2.2 Tipo de institución que había elegido](#)

[II.2.3 La carrera fue su primera elección](#)

II.3 Razones que influyeron para elegir la UAM

[II.4 Razones que influyeron para elegir licenciatura](#)

II.5 Estudios de licenciatura

[II.5.1 Realizó su servicio social](#)

[II.5.2 Tipo de servicio social](#)

[II.5.3 Sustento económico durante sus estudios](#)

II.6 Continuación de formación

[II.6.1 Optó por otro tipo de estudios](#)

[II.6.2 Meses de escolaridad cursados y aprobados después de la licenciatura](#)

IZTAPALAPA

Reporte de la Licenciatura en Letras Hispánicas

ÍNDICE

III Trayectoria y ubicación en el mercado laboral

III.1 Empleo actual

[III.1.1 Trabaja actualmente](#)

[III.1.2 En este trabajo es](#)

[III.1.3 Puesto actual](#)

[III.1.4 Giro de la empresa actual](#)

[III.1.5 Tipo de contratación del trabajo actual](#)

[III.1.6 Régimen jurídico de la empresa/institución del trabajo actual](#)

[III.1.7 Ingreso mensual neto actual](#)

[III.1.8 Coincidencia de actividad actual con sus estudios](#)

[III.1.9 Sector económico del trabajo actual](#)

[III.1.10 Principal actividad que desempeña actualmente](#)

[III.1.11 Medio principal a través del cual encontró el empleo actual](#)

[III.1.12 Trabajos principales desde el egreso](#)

[III.1.13 Además de su empleo ¿tiene otra actividad remunerada?](#)

[III.1.14 Esta actividad es](#)

[III.1.15 Comparación del puesto del primer empleo, con empleo actual](#)

[III.1.16 Comparación nivel de ingresos al egreso, con el ingreso actual](#)

IZTAPALAPA

Reporte de la Licenciatura en Letras Hispánicas

ÍNDICE

[III.1.17 Actualmente busca empleo](#)

[III.1.18 Acciones para conseguir otro empleo](#)

[III.1.19 Razón más importante por la que no trabaja actualmente](#)

III.2 Búsqueda de trabajo en el periodo inmediatamente posterior al egreso de la licenciatura

[III.2.1 Empleo al concluir sus estudios](#)

[III.2.2 Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo](#)

[III.2.3 Tiempo que le llevó conseguir empleo al egresar](#)

[III.2.4 Demora y/o dificultades para conseguir empleo al egresar](#)

[III.2.5 Principal medio a través del cual encontró empleo al concluir estudios](#)

[III.2.6 Requisito formal de mayor peso para conseguir empleo al concluir sus estudios](#)

[III.2.7 Factores que influyeron en la obtención del empleo al egresar](#)

[III.2.8 Razón principal por la que no buscó empleo al egresar](#)

IZTAPALAPA

Reporte de la Licenciatura en Letras Hispánicas

ÍNDICE

III. 3 Características del empleo inmediato posterior a su egreso de la licenciatura

[III.3.1 En este trabajo era](#)

[III.3.2 Puesto inicial que ocupó al egresar](#)

[III.3.3 Giro de la empresa al egreso](#)

[III.3.4 Tipo de contratación al egreso](#)

[III.3.5 Régimen jurídico de la empresa/institución al egreso](#)

[III.3.6 Ingreso mensual neto del empleo inmediato al egreso](#)

[III.3.7 Año en que lo percibía](#)

[III.3.8 Meses de duración en el trabajo inmediato al egreso](#)

[III.3.9 Coincidencia de actividad laboral inmediata al egreso con estudios](#)

[III.3.10 Sector económico del empleo inmediato al egreso](#)

[III.3.11 Razón más importante por la que no trabajaba al egresar](#)

III.4 Empleo durante último año de la licenciatura

[III.4.1 Trabajó durante sus estudios de licenciatura](#)

[III.4.2 Empleos durante su licenciatura](#)

[III.4.3 Momento en el que trabajó durante su licenciatura](#)

[III.4.4 Coincidencia del trabajo en la licenciatura con los estudios](#)

IZTAPALAPA

Reporte de la Licenciatura en Letras Hispánicas

ÍNDICE

[IV Grado de satisfacción con su desempeño profesional](#)

[V Exigencias en desempeño profesional cotidiano del trabajo actual](#)

VI Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida

[VI.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación](#)

[VI.2 Comentarios sobre los contenidos de los planes de estudio](#)

[VI.3 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos](#)

[VII Opinión de los egresados sobre la formación social recibida](#)

VIII Recomendación de los egresados para mejorar el perfil de formación profesional

[VIII.1 Qué modificaciones sugeriría al plan de estudios que cursó](#)

[VIII.2 Grado es importante actualizar los siguientes aspectos del plan de estudios que cursó](#)

[IX Opinión de los egresados sobre los docentes](#)

[X Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional](#)

[XI Opinión de los egresados sobre la organización institucional y los servicios](#)

XII Satisfacción de los egresados con la UAM y la licenciatura cursada

[XII.1 ¿Elegiría inscribirse en la misma institución?](#)

[XII.2 ¿Elegiría inscribirse en la misma licenciatura?](#)

[Créditos](#)

**unidad
iztapa**

inicio

**Letras
Hispánicas**

ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

El presente estudio es resultado del proyecto denominado Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE), plan conjunto de las Unidades Académicas y de Rectoría General de la Universidad Autónoma Metropolitana, el cual busca recabar información sobre tres componentes estratégicos para la toma de decisiones dentro de la Institución: estudiantes, egresados y empleadores.

El proyecto sustenta como línea principal, bajo un enfoque sistemático e integral, brindar herramientas a la institución para:

- La creación, desarrollo e implementación de políticas educativas;
- La adecuación y/o modificación de planes y programas de estudio; y
- El fortalecimiento de la calidad en la formación académica.

Iniciado en febrero de 2004, a través de la integración del grupo institucional de trabajo, el proyecto cuenta con la colaboración de las siguientes áreas:

- Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional de Rectoría General;
- Coordinación General de Planeación de la Unidad Azcapotzalco;
- Coordinación de Planeación e Información de la Unidad Iztapalapa;
- Coordinación de Planeación y Desarrollo Académico de la Unidad Xochimilco; y el
- Departamento de Apoyo Informático a la Academia de la Dirección de Informática de la Rectoría General.

ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

Apoyado con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en sus versiones 3.0, 3.1 y 3.2, el SIEEE tiene las siguientes características:

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Desarrollar un sistema integral de información, oportuna y consistente, para asegurar y mejorar la calidad de los procesos formativos de los programas de licenciatura y de posgrado que ofrece la UAM.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Contar con un sistema de información y análisis sobre el perfil socioeconómico, educativo y cultural de los estudiantes de la UAM.
2. Proporcionar información actualizada sobre la trayectoria laboral de los egresados de nivel licenciatura y posgrado y el impacto de la formación recibida en la UAM, con ello, reforzar y retroalimentar los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de los planes y programas de estudio que ofrece la UAM.
3. Tener una perspectiva más amplia sobre la calidad y pertinencia del proceso de formación profesional, así como de la tendencia de los mercados laborales, a partir del conocimiento de la opinión y sugerencias de los empleadores, en torno a la formación académica y el desempeño profesional de los egresados de la Institución.
4. Retroalimentar y conjuntar los esfuerzos individuales de las Unidades Académicas y de Rectoría General, a través de un proceso transversal de participación y toma de decisiones, en tanto que el análisis respeta e incorpora variables requeridas por los coordinadores de licenciatura de cada una de las divisiones académicas.

ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

ESTRATEGIA

Tras la conformación del grupo institucional de trabajo, se constituyó la Comisión encargada de revisar y, en su caso, ajustar el cuestionario propuesto por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), para el Seguimiento de Egresados, respondiendo a los requerimientos de los coordinadores de Docencia y Licenciatura de las Unidades Académicas, quienes fueron consultados previamente.

El grupo institucional de trabajo adecuó los siguientes aspectos del cuestionario:

- *Extensión y pertinencia*, comprendiendo la adecuación o incorporación de preguntas;
- *Utilidad y profundidad* de cada pregunta;
- *Estructura y formato*, atendiendo las dimensiones metodológicas y el énfasis en las secciones del cuestionario.

De esta manera, el instrumento cuenta con 90 reactivos en 16 apartados temáticos, que integran información que va de los datos generales al grado de satisfacción con la Institución, organizando la información de acuerdo con las siguientes dimensiones de observación:

- a) Origen socioeconómico de los egresados;
- b) Rasgos generales de los egresados;
- c) Trayectoria educativa de los egresados;
- d) Incorporación al mercado laboral;
- e) Tasas de ocupación y de desempleo abierto;
- f) Ubicación en el mercado de trabajo;
- g) Satisfacción con la Institución, la carrera y el empleo;
- h) Desempeño profesional;
- i) Opiniones acerca de la formación recibida; y
- j) Valoración de la Institución.

ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

Una vez definido el instrumento, se establecieron los criterios para la determinación de la muestra de las generaciones de egreso 1997 y 2002, buscando que el análisis de los egresados incluyera un periodo de ingreso y tránsito mínimo de 5 años en el mercado laboral, característica que cumplen los egresados 1997, ya que nos permite evaluar la pertinencia de su formación, así como el impacto de ésta en su trayectoria profesional; además de incluir en el estudio a los egresados generación 2002, con una inserción reciente al mercado laboral, información que nos es útil para medir y comparar el impacto inmediato de la formación profesional recibida en la Institución.

Es importante destacar que los criterios y aspectos metodológicos se retoman del libro Esquema Básico para el Estudio de Egresados en Educación Superior, editado por la ANUIES en 1998, el cual proporciona las principales dimensiones y factores a seguir dentro de este tipo de estudios, lo que permite estandarizar el seguimiento de egresados a nivel nacional e internacional.

ESQUEMA DE MUESTREO

Tal como lo indica la metodología estadística de ANUIES, la muestra se obtuvo a partir de la fórmula:

$$n = \frac{Np(1-p)}{\frac{(N-1)\beta^2}{Z^2 \text{ conf}} + p(1-p)}$$

Dónde:

n =	Tamaño de la muestra
N =	Población
p =	Estimación de la proporción
Z =	Valor estadístico que garantiza un nivel de estimación prefijada
β =	Nivel de precisión

ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

La muestra cuenta con un nivel de Confianza del 90% (Z conf), un error del 0.05 (β) y una Proporción (“p”) del 0.5 para cada una de las licenciaturas (subpoblaciones) en la Unidad Iztapalapa; lo que significa el máximo espectro de muestra.

UNIDAD IZTAPALAPA	1997	2002	TOTAL
	EGRESADOS		
CBI	264	182	446
CSH	460	542	1002
CBS	231	228	459
TOTAL	955	952	1907

Una vez determinada la muestra, el proceso constó de dos etapas, la primera fue la validación de la base de datos y la segunda correspondió al envío del instrumento a la población de interés. La validación fue lograda en un 95% de la muestra para las tres Unidades Académicas.

ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

UNIDAD IZTAPALAPA CSH	1997	2002	TOTAL
	MUESTRA		
Administración	109	100	209
Antropología Social	25	24	49
Ciencia Política	44	58	102
Economía	45	37	82
Filosofía	11	19	30
Historia	10	30	40
Letras Hispánicas	14	17	31
Lingüística	7	10	17
Psicología Social	63	75	138
Sociología	23	51	74
TOTAL	351	421	772

El envío se realizó a través de dos mecanismos:

- 1) Cuestionarios personalizados enviados mediante paquetería. Se elaboraron cartas personalizadas firmadas por el Rector General, sobres membretados, separadores-instructivos, etiquetas y un pin como obsequio. Al paquete se le agregó un sobre con porte pagado por la Universidad, que permitió al egresado depositar el cuestionario en cualquier buzón postal, sin que representara cargo económico alguno.
- 2) Llenado a través de Internet (www.sieee.uam.mx). Fueron generados números de control (contraseña) para garantizar que la información proporcionada por los egresados fuera estrictamente personal y evitar que pudiera ser modificada por terceros, asegurando así la confidencialidad en el manejo de la información.

ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

La conclusión del estudio se llevó a cabo, apoyándose en la localización de los egresados faltantes, con la contratación de una empresa, la cual colaboró para captar una mayor cantidad de información de los egresados y, con ello, lograr la confiabilidad estadística por licenciatura dentro del estudio.

UNIDAD IZTAPALAPA	1997	2002	TOTAL
	ENCUESTAS APLICADAS		
CBI	119	114	233
CSH	208	318	526
CBS	111	153	264
TOTAL	438	585	1023

Así, el presente estudio da cuenta de la opinión de mil 023 egresados, lo que representa en general el 56% de la población total de egreso de los años 1997 y en 2002 un 64.95% de la muestra calculada.

ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

Licenciatura	Egresados		Muestra		Cuestionarios aplicados		% de respuesta	
	N*		n*		1997	2002	1997	2002
	1997	2002	1997	2002	1997	2002	1997	2002
CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA	264	182	226	163	119	114	60.6	69.3
Computación	63	52	52	44	26	33	50	75
Física	8	7	8	7	6	5	75	71.4
Ing. Biomédica	44	29	38	27	19	17	50	63
Ing. Electrónica	81	52	63	44	31	27	49.2	61.4
Ing. en Energía	22	8	21	8	9	7	42.9	87.5
Ing. Hidrológica	5	4	5	4	3	2	60	50
Ing. Química	29	19	27	18	17	16	63	88.9
Matemáticas	9	5	9	5	5	3	55.6	60
Química	3	6	3	6	3	4	100	66.7
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	460	542	351	421	208	318	52	72.1
Administración	180	156	109	100	94	81	86.2	81
Antropología Social	27	26	25	24	13	16	52	66.7
Ciencia Política	52	72	44	58	8	47	18.2	81
Economía	53	42	45	37	21	25	46.7	67.6
Filosofía	11	20	11	19	5	13	45.5	68.4
Historia	10	33	10	30	8	21	80	70
Letras Hispánicas	14	18	14	17	9	11	64.3	64.7
Lingüística	7	10	7	10	2	7	28.6	70
Psicología Social	81	103	63	75	40	61	63.5	81.3
Sociología	25	62	23	51	8	36	34.8	70.6
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	231	228	198	201	111	153	57.4	73.1
Biología	41	38	36	34	18	24	50	70.6
Biología Experimental	18	42	17	37	9	26	52.9	70.3
Hidrobiología	25	23	23	22	13	12	56.5	54.5
Ing. Bioquímica Industrial	70	57	56	48	29	48	51.8	100
Ing. de los Alimentos	63	54	52	46	32	33	61.5	71.7
Producción Animal	14	14	14	14	10	10	71.4	71.4
Total de la unidad	955	952	775	785	438	585	56	73.9

ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

RESULTADOS

Los términos *egresados 1997* y *egresados 2002*, se refieren a aquellos alumnos con el 100% de créditos de licenciatura cubiertos y/o titulados en esos años. El término *egresados*, sin hacer referencia a una generación en particular, es utilizado para señalar a ambas generaciones. Por su parte, los resultados se presentan sobre la base de los que respondieron el cuestionario, además de complementar la información con el Archivo General de Alumnos (AGA). En su caso, cuando se presentan incisos, el orden de las respuestas es descendente además de que los datos en general, son presentados en porcentajes.

Las siguientes tablas y gráficos son una breve síntesis de los resultados totales de la **CARRERA DE LETRAS HISPÁNICAS**, que dan muestra de un importante número de indicadores que intentan presentar un panorama completo de la información recolectada. Es importante aclarar que los resultados se muestran de manera descriptiva, por lo que se invita a la comunidad a reflexionar sobre las distintas formas de abordaje de la misma.

Asimismo, dado que el proyecto consiste en la puesta en marcha y operación de un sistema de información en permanente dinamismo, existe la posibilidad de acceder a resultados a nivel de toda la universidad y de cada una de las Unidades Académicas, incluso de otras licenciaturas y el cruce de variables consideradas en el estudio.

**unidad
iztapa**

inicio

**Letras
Hispánicas**

TABLAS Y GRÁFICOS DE RESULTADOS

unidad
iztapa

inicio

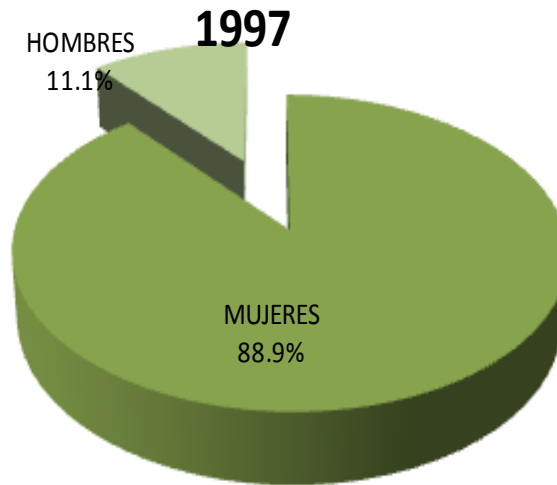
I. DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES FAMILIARES

Letras
Hispánicas

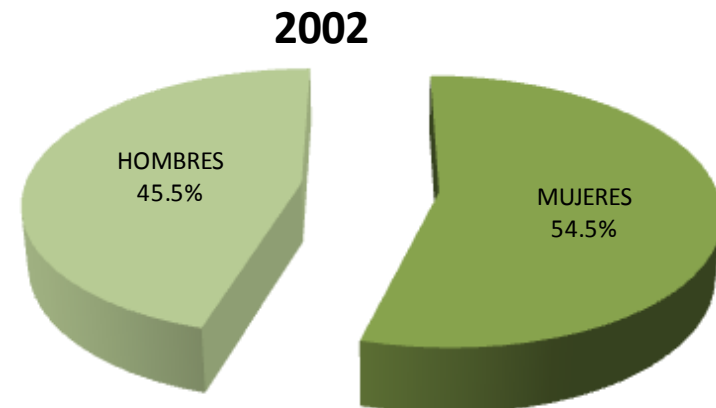
I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.1 DATOS GENERALES

I.1.1 SEXO



En la composición por género, para la generación 1997 es de 88.9% mujeres y el 11.1% hombres; mientras que para el caso 2002 es de 54.5% mujeres y 45.5% hombres.



unidad
iztapa

inicio

Letras
Hispánicas

I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.1 DATOS GENERALES

I.1.2 EDAD

1997	
EDAD	PORCENTAJE
27 Ó MENOS	0.0
28	0.0
29	0.0
30	0.0
31	0.0
32	0.0
33	0.0
34	0.0
35	11.1
36	11.1
37	0.0
38	0.0
39	11.1
40 Ó MÁS	66.7
TOTAL	100

Promedio de edad: **38.9** años

Desviación Estándar: **13.6** años

2002	
EDAD	PORCENTAJE
27 Ó MENOS	0.0
28	0.0
29	36.4
30	0.0
31	0.0
32	18.2
33	9.1
34	0.0
35	0.0
36	0.0
37	0.0
38	9.1
39	0.0
40 Ó MÁS	27.3
TOTAL	100

Promedio de edad: **33.7** años

Desviación Estándar: **10.9** años

La edad actual promedio de los egresados de 1997 es de 38.9 años; mientras que para los egresados de 2002 es de 33.7 años.

unidad
iztapalapa

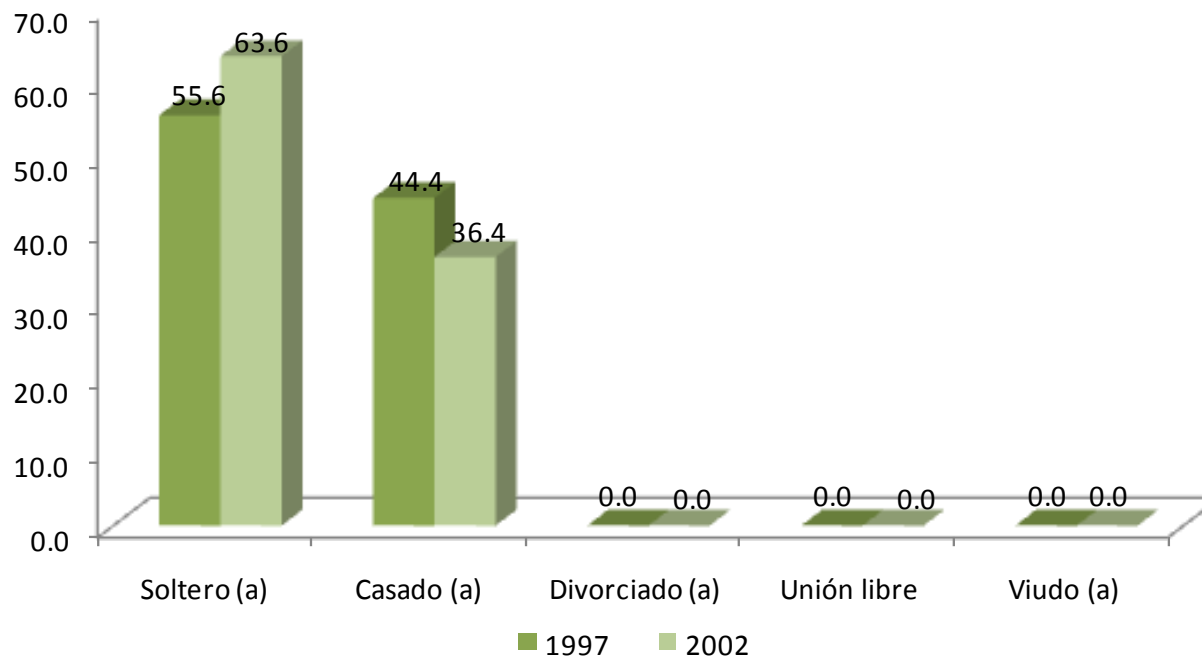
inicio

Letras
Hispanicas

I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.1 DATOS GENERALES

I.1.3 ESTADO CIVIL



El estado civil que predomina en los egresados de ambas generaciones es Soltero con 55.6% en generación 1997 y 63.6% en generación 2002.

I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.1 DATOS GENERALES

I.1.4 LUGAR DE NACIMIENTO

	1997	2002
ENTIDAD FEDERATIVA	%	%
AGUASCALIENTES	0.0	0.0
BAJA CALIFORNIA	0.0	0.0
BAJA CALIFORNIA SUR	0.0	9.1
CAMPECHE	0.0	0.0
CHIAPAS	0.0	0.0
CHIHUAHUA	0.0	0.0
COAHUILA	0.0	0.0
COLIMA	0.0	0.0
DISTRITO FEDERAL	33.4	63.6
DURANGO	0.0	0.0
GUANAJUATO	11.1	0.0
GUERRERO	0.0	0.0
HIDALGO	0.0	0.0
JALISCO	0.0	0.0
MICHOACÁN	11.1	0.0
MÉXICO	33.3	9.1
MORELOS	0.0	9.1
NAYARIT	0.0	0.0
NUEVO LEÓN	0.0	0.0
OAXACA	11.1	9.1
PUEBLA	0.0	0.0
QUERÉTARO	0.0	0.0
SAN LUIS POTOSÍ	0.0	0.0
SINALOA	0.0	0.0
SONORA	0.0	0.0
TABASCO	0.0	0.0
TAMAULIPAS	0.0	0.0
TLAXCALA	0.0	0.0
VERACRUZ	0.0	0.0
QUINTANA ROO	0.0	0.0
YUCATÁN	0.0	0.0
ZACATECAS	0.0	0.0
EXTRANJERO	0.0	0.0
TOTAL	100.00	100.00

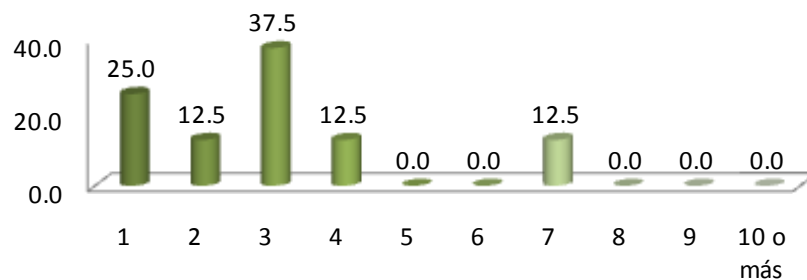
En cuanto al lugar de nacimiento el grupo más numeroso en ambas generaciones lo constituye el Distrito Federal con 33.4% y 63.6% respectivamente.

I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

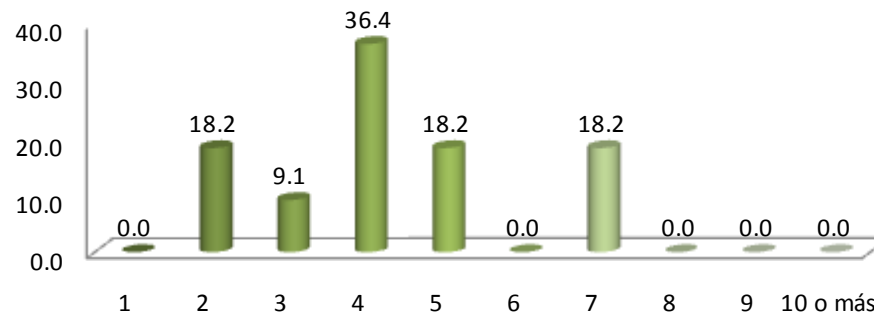
I.2 DATOS SOCIOECONÓMICOS ACTUALES

I.2.1 NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA

1997



2002

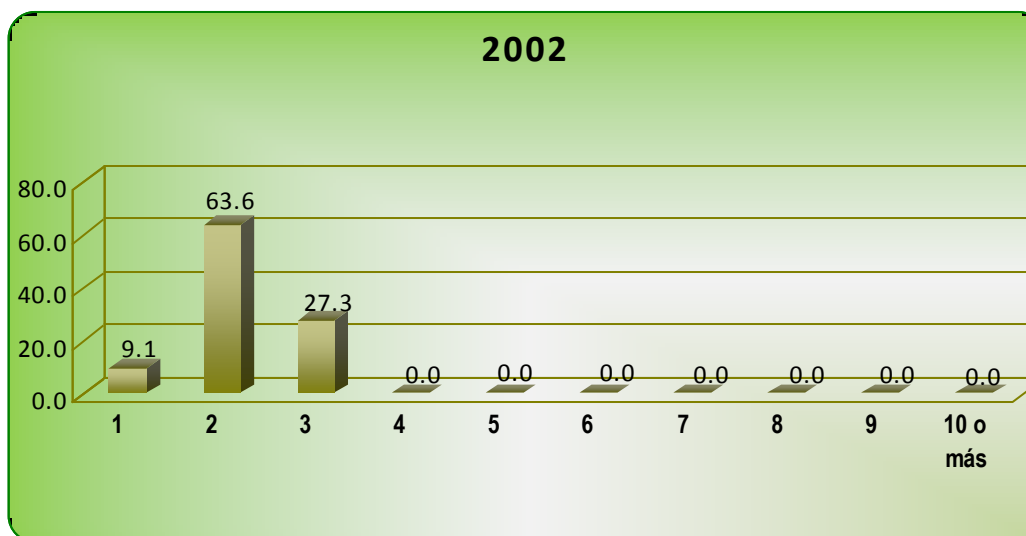
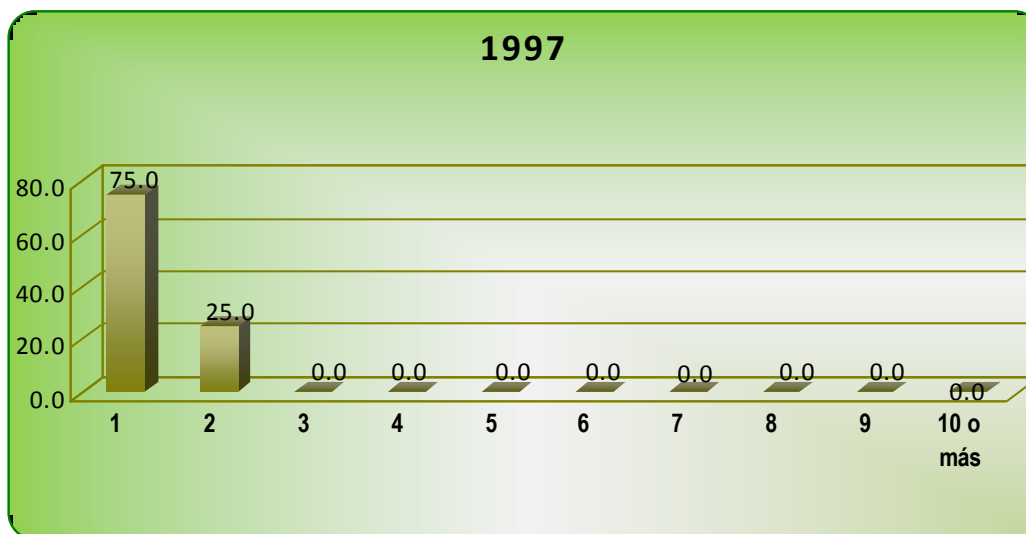


Al preguntarles a los egresados sobre su situación socioeconómica actual encontramos que el número de integrantes de la familia de la generación 1997 la componen, en su mayoría, 3 miembros (37.5%) en tanto que para la generación 2002 el rubro mayor se ubica en 4 miembros con el 36.4%.

I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.2 DATOS SOCIOECONÓMICOS ACTUALES

I.2.2 MIEMBROS QUE APORTAN AL INGRESO FAMILIAR



Para la generación 1997 destaca con el 75.0% el rubro de Una persona que se encarga de aportar al ingreso familiar, mientras que para la generación 2002, destaca el rubro de Dos con un 63.6%.

I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.2 DATOS SOCIOECONÓMICOS ACTUALES

I.2.3 INGRESOS MENSUALES FAMILIARES

(MONEDA NACIONAL)

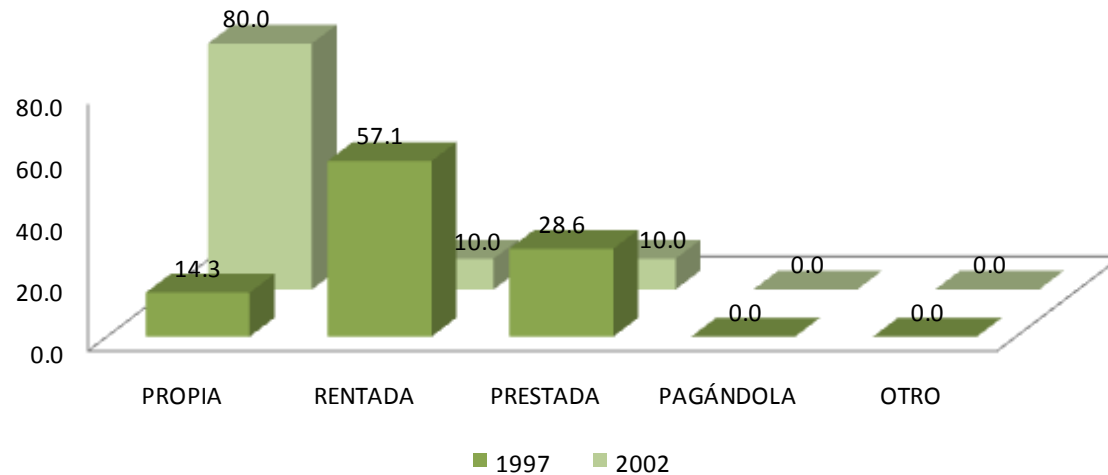
INGRESOS (\$)	1997	2002
	%	%
HASTA 10,000	62.50	40.00
ENTRE 10,001 y 20,000	37.50	40.00
ENTRE 20,001 y 30,000	0.00	10.00
ENTRE 30,001 y 40,000	0.00	10.00
ENTRE 40,001 y 50,000	0.00	0.00
MÁS DE 50,000	0.00	0.00
TOTAL	100.00	100.00

Los ingresos mensuales familiares promedio se concentran con el 62.5% en el rubro Hasta \$10,000 para la generación 1997, mientras que para la generación 2002 destacan dos rubros por partes iguales con 40.0%: Hasta \$10,000 y Entre \$10,001 y 20,000.

I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.2 DATOS SOCIOECONÓMICOS ACTUALES

I.2.4 VIVIENDA

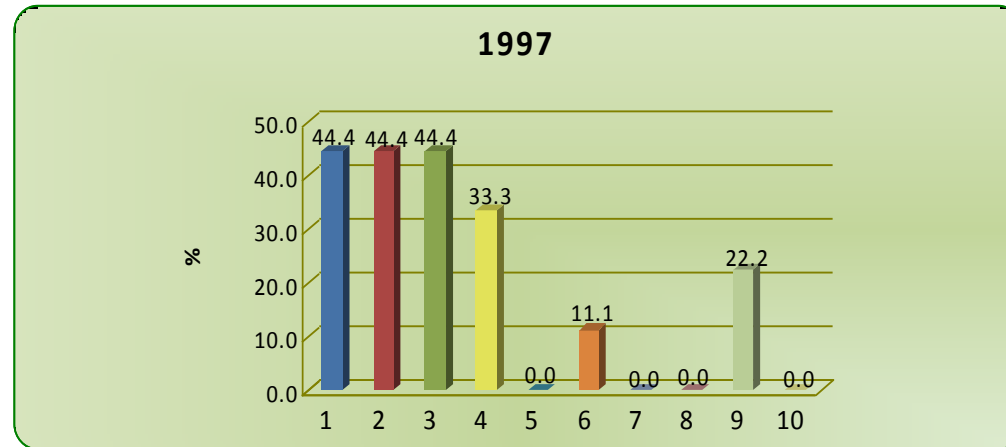


Una de las variables consideradas en el análisis del nivel socioeconómico es el tipo de vivienda en el que habitan. Los resultados muestran que el grupo mayoritario en la generación 1997 se ubican los que declararon vivir en casa rentada con 57.1%, mientras que en la generación 2002, la mayoría declaró vivir en casa propia con el 80.0%.

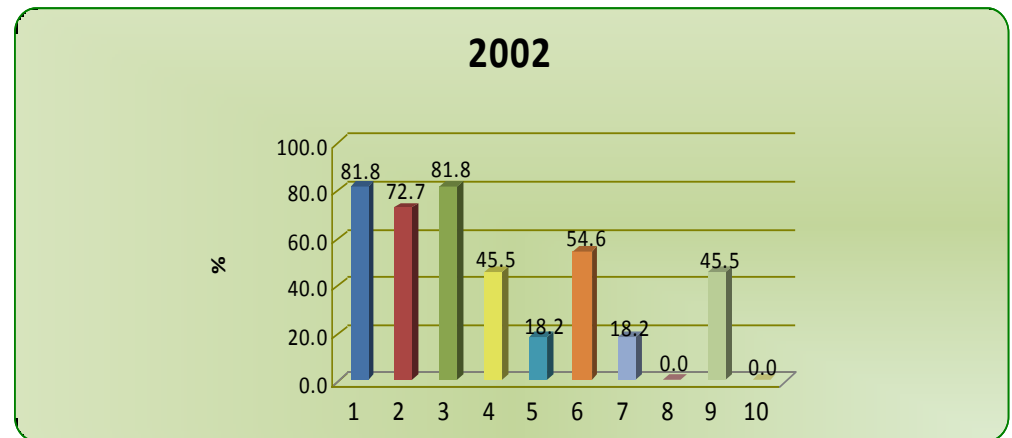
I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.2 DATOS SOCIOECONÓMICOS ACTUALES

I.2.5 BIENES Y/O SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA



1. TELÉFONO
2. CELULAR
3. COMPUTADORA
4. ACCESO A INTERNET
5. EMPLEADO (S) DOMÉSTICO (S)
6. TARJETA DE CRÉDITO Y/O DEPARTAMENTALES
7. TELEVISIÓN POR CABLE Y/O SATELITAL
8. MEMBRESÍA DE UN CLUB DEPORTIVO Y/O SOCIAL
9. UN AUTOMÓVIL
10. DOS O MÁS AUTOMÓVILES



Haciendo una aproximación sobre el origen sociofamiliar se puede afirmar que en la generación 1997 prevalece el nivel medio-bajo, en tanto que para la generación 2002 son representativos el estrato socioeconómico medio-alto.

I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.3 ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE

I.3.1 ESCOLARIDAD DEL PADRE

NIVEL DE ESTUDIOS	1997	2002
	PORCENTAJE	
SIN ESTUDIO	0.00	0.00
PRIMARIA INCOMPLETA	28.57	10.00
PRIMARIA COMPLETA	28.57	0.00
SECUNDARIA O EQUIVALENTE INCOMPLETA	14.29	10.00
SECUNDARIA O EQUIVALENTE COMPLETA	0.00	10.00
BACHILLERATO O EQUIVALENTE INCOMPLETO	0.00	0.00
BACHILLERATO O EQUIVALENTE COMPLETO	0.00	10.00
NORMAL SUPERIOR BÁSICA INCOMPLETA	0.00	0.00
NORMAL SUPERIOR BÁSICA COMPLETA	0.00	0.00
LICENCIATURA INCOMPLETA	0.00	20.00
LICENCIATURA COMPLETA	14.29	20.00
ESPECIALIZACIÓN INCOMPLETA	0.00	0.00
ESPECIALIZACIÓN COMPLETA	14.29	0.00
MAESTRÍA INCOMPLETA	0.00	0.00
MAESTRÍA COMPLETA	0.00	10.00
DOCTORADO INCOMPLETO	0.00	0.00
DOCTORADO COMPLETO	0.00	0.00
OTRO	0.00	10.00
TOTAL	100.00	100.00

El nivel máximo de estudios de los padres de los egresados se concentra con porcentajes iguales en dos grupos principales por cada generación, en la 1997 corresponde a Primaria Incompleta y Primaria Completa con 28.57% y en la generación 2002 es el de Licenciatura Incompleta y Licenciatura completa con 20.00%.

I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.3 ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE

I.3.1 ESCOLARIDAD DE LA MADRE

NIVEL DE ESTUDIO	1997	2002
	PORCENTAJE	
SIN ESTUDIO	0.00	9.09
PRIMARIA INCOMPLETA	57.14	0.00
PRIMARIA COMPLETA	14.29	9.09
SECUNDARIA O EQUIVALENTE INCOMPLETA	0.00	0.00
SECUNDARIA O EQUIVALENTE COMPLETA	14.29	18.18
BACHILLERATO O EQUIVALENTE INCOMPLETO	0.00	0.00
BACHILLERATO O EQUIVALENTE COMPLETO	0.00	36.36
NORMAL SUPERIOR BÁSICA INCOMPLETA	0.00	0.00
NORMAL SUPERIOR BÁSICA COMPLETA	0.00	0.00
LICENCIATURA INCOMPLETA	0.00	9.09
LICENCIATURA COMPLETA	14.29	9.09
ESPECIALIZACIÓN INCOMPLETA	0.00	0.00
ESPECIALIZACIÓN COMPLETA	0.00	0.00
MAESTRÍA INCOMPLETA	0.00	0.00
MAESTRÍA COMPLETA	0.00	0.00
DOCTORADO INCOMPLETO	0.00	0.00
DOCTORADO COMPLETO	0.00	0.00
OTRO	0.00	9.09
TOTAL	100.00	100.00

En el caso de la escolaridad de las madres de los egresados predomina en generación 1997 Primaria Incompleta con 57.14, mientras que en generación 2002 predomina Bachillerato Completo con 36.36%.

I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.3 ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE

I.3.2 OCUPACIÓN DEL PADRE

PUESTO	1997	2002
	PORCENTAJE	
DIRECTOR GENERAL	0.0	0.0
DUEÑO O SOCIO DE UNA EMPRESA, DESPACHO, RANCHO, ETC.	0.0	12.5
PROFESIONAL INDEPENDIENTE	0.0	0.0
GERENTE / DIRECTOR DE ÁREA	0.0	0.0
SUBGERENTE / SUBDIRECTOR DE ÁREA	0.0	0.0
JEFE DE DEPARTAMENTO	0.0	0.0
JEFE DE OFICINA / SECCIÓN / ÁREA	0.0	0.0
EMPLEADO PROFESIONAL	0.0	50.0
EJECUTIVO DE CUENTA	14.3	25.0
ANALISTA TÉCNICO	0.0	0.0
EMPLEADO NO PROFESIONAL	42.9	12.5
POR CUENTA PROPIA NO PROFESIONAL	0.0	0.0
VENDEDOR / COMERCIANTE	0.0	0.0
ASISTENTE / AYUDANTE / AUXILIAR	0.0	0.0
TRABAJADOR MANUAL NO CALIFICADO	28.6	0.0
EMPLEADO DOMÉSTICO	0.0	0.0
EJIDATARIO	0.0	0.0
JORNALERO AGRÍCOLA	0.0	0.0
HOGAR	0.0	0.0
OTRO	14.3	0.0
TOTAL	100.00	100.00

Por frecuencia de respuesta, en la ocupación de los padres de familia sobresale con 42.9% Empleado no Profesional en generación 1997 y Empleado Profesional para 2002 con 50.0%.

I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.3 ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE

I.3.2 OCUPACIÓN DE LA MADRE

PUESTO	1997	2002
	PORCENTAJE	
DIRECTOR GENERAL	0.0	0.0
DUEÑO O SOCIO DE UNA EMPRESA, DESPACHO, RANCHO, ETC.	0.0	0.0
PROFESIONAL INDEPENDIENTE	0.0	0.0
GERENTE / DIRECTOR DE ÁREA	0.0	0.0
SUBGERENTE / SUBDIRECTOR DE ÁREA	0.0	0.0
JEFE DE DEPARTAMENTO	0.0	0.0
JEFE DE OFICINA / SECCIÓN / ÁREA	0.0	10.0
EMPLEADO PROFESIONAL	0.0	10.0
EJECUTIVO DE CUENTA	0.0	0.0
ANALISTA TÉCNICO	0.0	0.0
EMPLEADO NO PROFESIONAL	14.3	0.0
POR CUENTA PROPIA NO PROFESIONAL	0.0	0.0
VENDEDOR / COMERCIANTE	0.0	10.0
ASISTENTE / AYUDANTE / AUXILIAR	0.0	10.0
TRABAJADOR MANUAL NO CALIFICADO	0.0	0.0
EMPLEADO DOMÉSTICO	0.0	0.0
EJIDATARIO	0.0	0.0
JORNALERO AGRÍCOLA	0.0	10.0
HOGAR	71.4	50.0
OTRO	14.3	0.0
TOTAL	100.00	100.00

Los datos obtenidos muestran que las madres de los egresados de ambas generaciones se dedican principalmente al hogar 71.4 % y 50.0% respectivamente.

I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.3 ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE

I.3.3 GIRO DE LA OCUPACIÓN DEL PADRE

1997					
GIRO	MICRO	PEQUEÑA	MEDIANA	GRANDE	TOTAL
	PORCENTAJE				
TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS	0.0	25.0	0.0	75.0	100
COMERCIO	100.00	0.0	0.0	0.0	100
AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PROMEDIO	50.00	12.50	0.00	37.50	100

2002					
GIRO	MICRO	PEQUEÑA	MEDIANA	GRANDE	TOTAL
	PORCENTAJE				
TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS	33.3	0.0	33.3	33.4	100
COMERCIO	50.0	0.0	50.0	0.0	100
AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA	0.0	0.0	0.0	100.0	100
PROMEDIO	27.76	0.0	27.76	44.46	100

Los padres de familia de los egresados de la generación 1997 trabajan mayoritariamente en empresas micro, mientras que los de la generación 2002 lo hacen en empresas grandes.

I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

I.3 ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE

I.3.3 GIRO DE LA OCUPACIÓN DE LA MADRE

1997					
GIRO	MICRO	PEQUEÑA	MEDIANA	GRANDE	TOTAL
	PORCENTAJE				
TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS	33.4	33.3	33.3	0.0	100
COMERCIO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PROMEDIO	33.40	33.30	33.30	0.00	100

2002					
GIRO	MICRO	PEQUEÑA	MEDIANA	GRANDE	TOTAL
	PORCENTAJE				
TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS	0.0	100.0	0.0	0.0	100
COMERCIO	100.0	0.0	0.0	0.0	100
AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PROMEDIO	100.00	100.00	0.0	0.0	100

Las madres de familia de los egresados de la generación 1997 que laboran, se desempeñan predominantemente en empresas micro, mientras que en la generación 2002 se dividen en dos grupos Empresa Micro y Empresa Pequeña.

**unidad
iztapa**

inicio

**Letras
Hispánicas**

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

II.1 ESTUDIOS DE BACHILLERATO

II.1.1 TIPO DE BACHILLERATO

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	1997	2002
	PORCENTAJE	
NO DEFINIDA	0.0	0.0
UNAM ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	0.0	9.1
UNAM C.C.H.	0.0	36.4
IPN C.E.C.Y.T	33.3	0.0
COLEGIO DE BACHILLERES	33.4	0.0
DGTI - C.E.T.	0.0	0.0
DGTI - C.B.T.I.	0.0	0.0
DGTI - C.B.T.A.	0.0	0.0
DGTI - C.B.T.F.	0.0	0.0
DGTI - C.E.T.M.A.R.	0.0	0.0
DGTI - I.T.R.	0.0	0.0
NORMAL PRIMARIA	11.1	0.0
UNIVERSIDAD ESTATAL	0.0	0.0
INCORPORADA A LA UNAM	11.1	27.3
INCORPORADA AL IPN	0.0	0.0
INCORPORADA A LA SEP	11.1	27.3
INCORPORADA A UNIVERSIDAD ESTATAL	0.0	0.0
OTRA	0.0	0.0
U.A.E.M.	0.0	0.0
INCORPORADA A .E.M.	0.0	0.0
UNAM	0.0	0.0
IPN	0.0	0.0
TOTAL	100.00	100.00

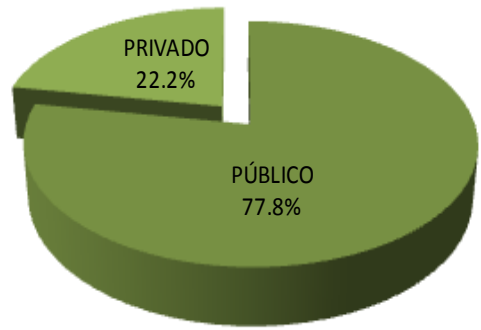
Los egresados de la generación 1997 realizaron sus estudios de bachillerato en mayor proporción (33.4%) en el Colegio de Bachilleres, mientras que en la generación 2002 lo realizaron en la UNAM C.C.H. (36.45%).

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

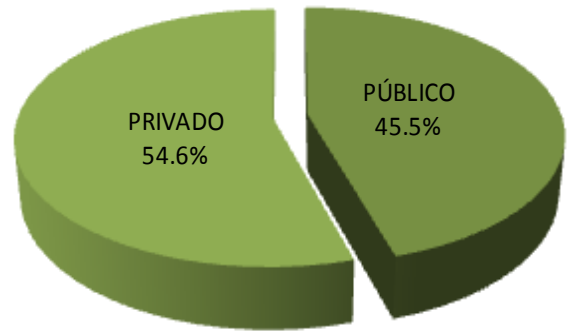
II.1 ESTUDIOS DE BACHILLERATO

II.1.2 RÉGIMEN JURÍDICO DE LA INSTITUCIÓN DEL BACHILLERATO

1997



2002

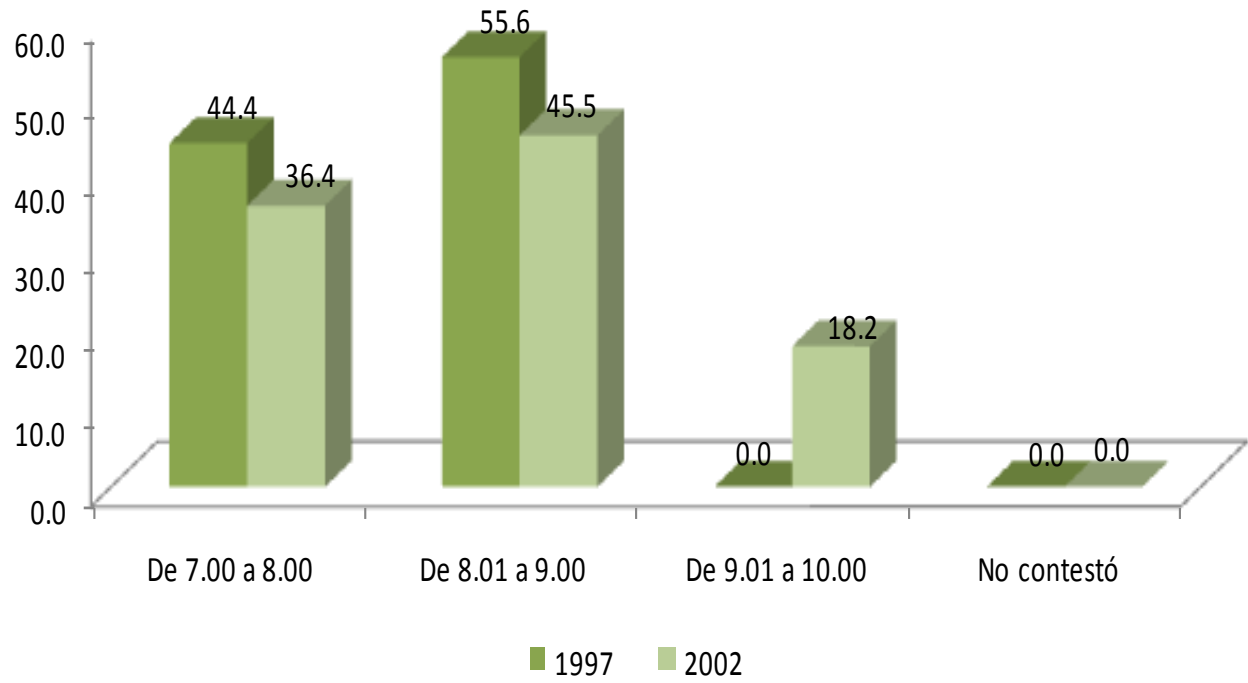


La mayor parte de los egresados de la generación 1997 cursaron su bachillerato en instituciones públicas, a diferencia de los egresados de la generación 2002 quienes principalmente lo cursaron en instituciones privadas (77.8% y 45.5% respectivamente).

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

II.1 ESTUDIOS DE BACHILLERATO

II.1.3 PROMEDIO DEL BACHILLERATO

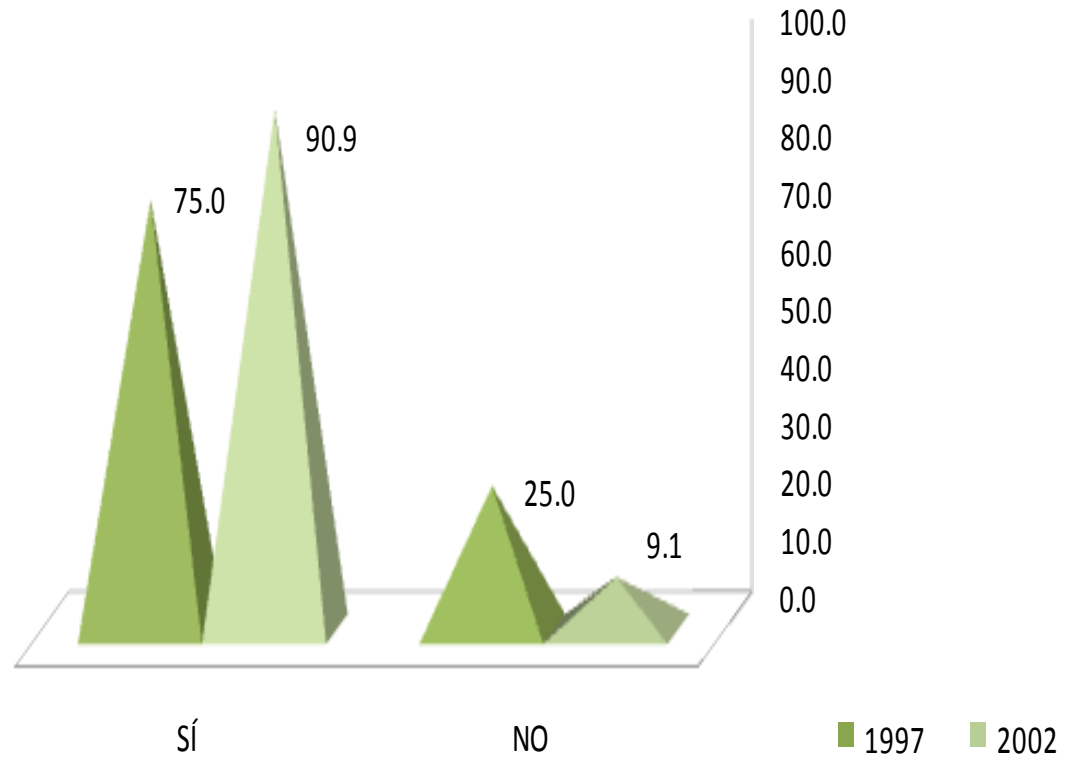


El rendimiento académico promedio mostrado por ambas generaciones de estudio durante el bachillerato se encuentra primordialmente entre 8.1 y 9.0.

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

II.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y CARRERA

II.2.1 LA INSTITUCIÓN FUE SU PRIMERA ELECCIÓN



El 75.0% egresados del año 1997 y el 90.9% del 2002 eligió a la [UAM-Iztapalapa](#) como primera opción.

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

II.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y CARRERA

II.2.2 TIPO DE INSTITUCIÓN QUE HABÍA ELEGIDO

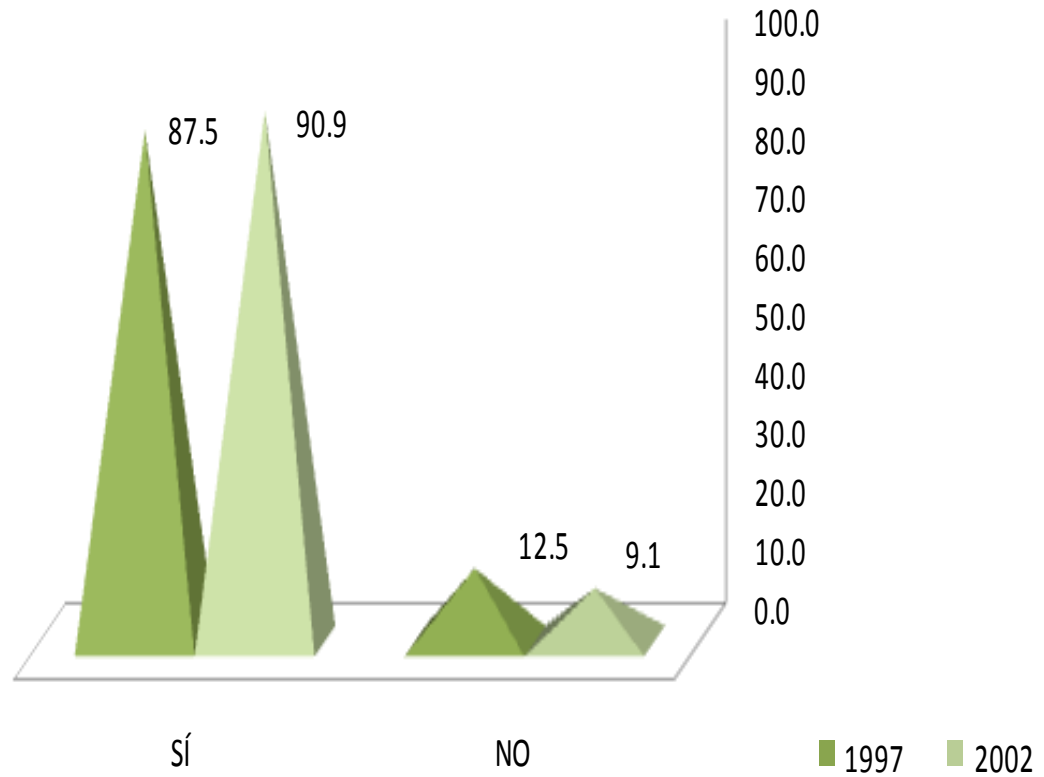
TIPO DE INSTITUCIÓN	1997	2002
	PORCENTAJE	
UNIVERSIDAD PÚBLICA	100.00	100.00
INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO	0.0	0.0
UNIVERSIDAD PRIVADA	0.0	0.0
EDUCACIÓN NORMAL	0.0	0.0
INSTITUTO TECNOLÓGICO Y/O POLITÉCNICO PÚBLICO	0.0	0.0
OTRO	0.0	0.0
TOTAL	100.00	100.00

El 90.9% y 86.7% de las generaciones 1997 y 2002 respectivamente, había elegido una Universidad Pública.

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

II.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y CARRERA

II.2.3 LA CARRERA FUE SU PRIMERA ELECCIÓN



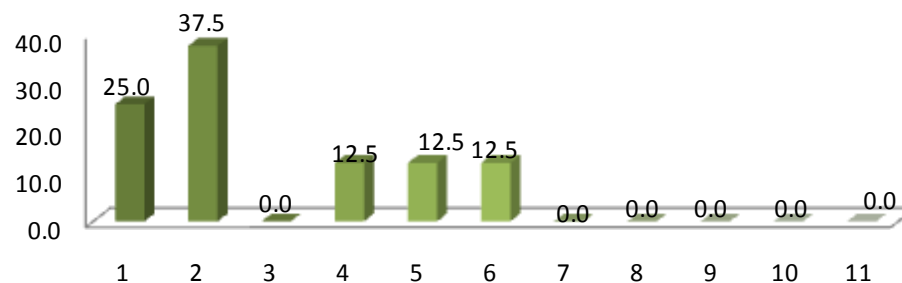
En lo relativo a la elección de la carrera, el 87.5% y el 90.9% respectivamente, manifestó haber cursado su primera opción.

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

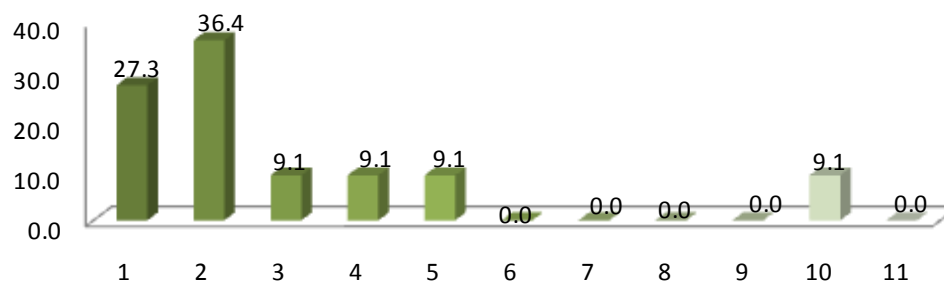
II.3 RAZONES QUE INFLUYERON PARA ELEGIR LA UAM

1. EL PRESTIGIO DE LA INSTITUCIÓN
2. MODELO ACADÉMICO
3. LA CARRERA SÓLO SE OFRECÍA EN ESTA INSTITUCIÓN
4. SU CERCANÍA GEOGRÁFICA A MI DOMICILIO
5. EL COSTO DE INSCRIPCIÓN Y CUOTAS
6. SUS FECHAS DE INGRESO
7. FACILIDAD DE INGRESO
8. CONSEJO DE PROFESORES
9. CONSEJO DE ORIENTADORES
10. CONSEJO DE FAMILIARES Y AMIGOS
11. OTRO

1997



2002



Las razones más importantes que influyeron para elección de la UAM en las dos generaciones de estudio fueron: a) el modelo académico; y b) el prestigio de la institución en ese orden.

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

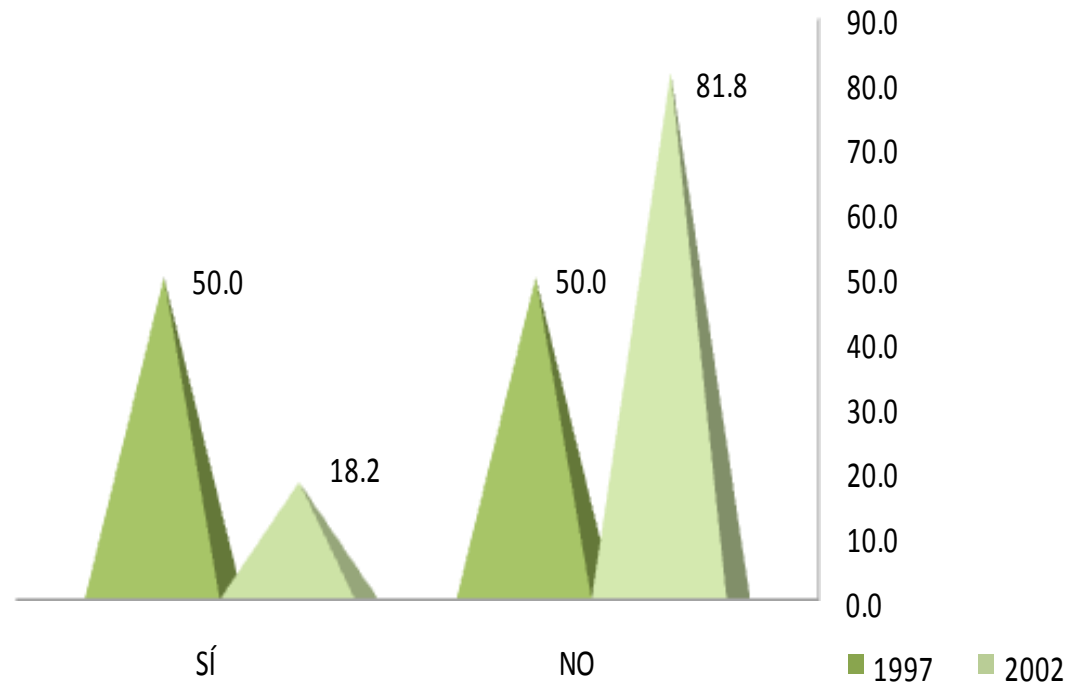
II.4 RAZONES QUE INFLUYERON PARA ELEGIR LA LICENCIATURA

ELECCIÓN DE LA CARRERA	1997	2002
	PORCENTAJE	
EL PRESTIGIO DE LA CARRERA	0.0	0.0
LA CARRERA ES DE ALTA DEMANDA EN EL MERCADO LABORAL	0.0	9.1
A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA LES PAGAN BIEN	0.0	0.0
FACILIDAD DE INGRESO	0.0	0.0
EL CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS	0.0	9.1
LA DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS	0.0	0.0
POSIBILIDADES DE DESARROLLO PERSONAL Y/O PROFESIONAL	0.0	27.3
POR TENER VOCACIÓN Y HABILIDADES PERSONALES	100.0	54.5
CONSEJO DE FAMILIARES Y AMIGOS	0.0	0.0
CONSEJO DE PROFESORES	0.0	0.0
CONSEJO DE ORIENTADORES	0.0	0.0
POR TRADICIÓN FAMILIAR	0.0	0.0
OTRO	0.0	0.0
TOTAL	100.0	100.0

Las razón más importante que determinó la elección de la carrera en ambas generaciones fue la vocación y habilidades personales.

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

II.5 ESTUDIOS DE LICENCIATURA II.5.1 REALIZÓ SU SERVICIO SOCIAL

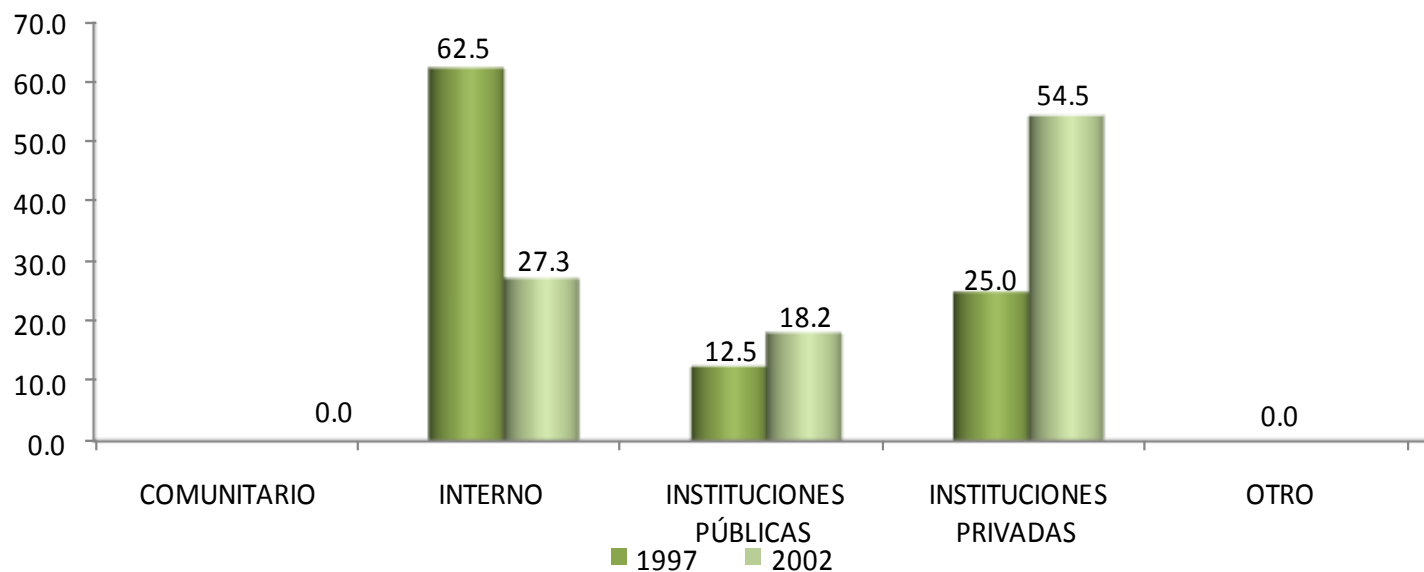


El 50.0% de los egresados de la generación 1997 realizó satisfactoriamente el Servicio Social. En la generación 2002 el 81.8% no lo realizó.

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

II.5 ESTUDIOS DE LICENCIATURA

II.5.2 TIPO DE SERVICIO SOCIAL



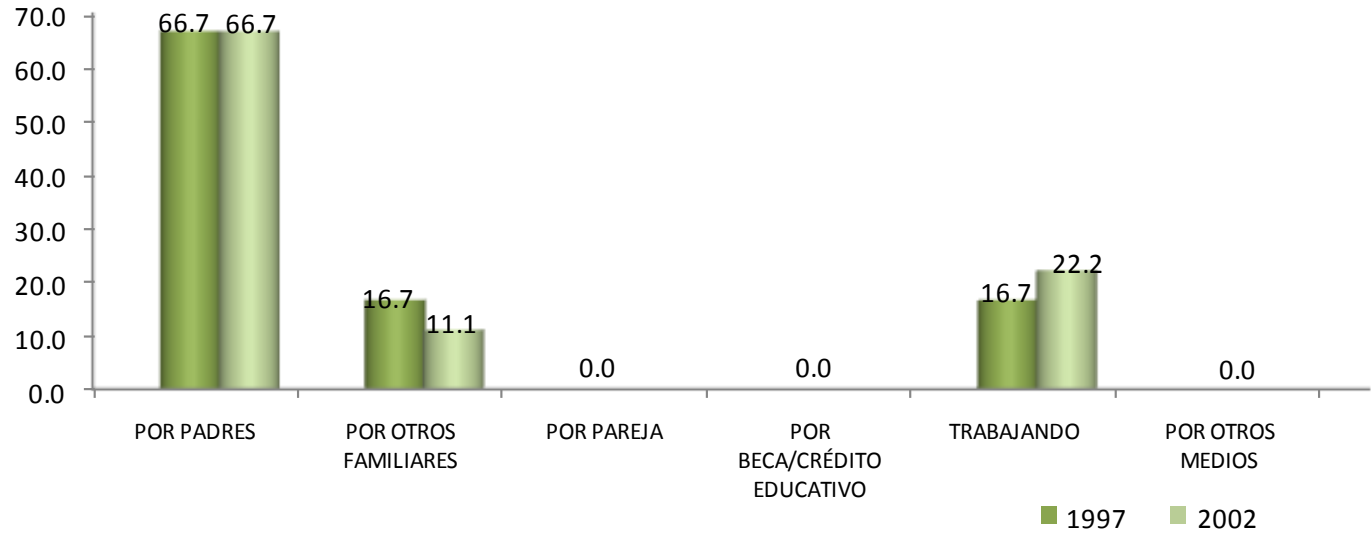
El 62.5% de la generación 1997 desarrolló su Servicio Social en programas y/o proyectos adscritos a la propia Universidad. El 54.5% de la generación 2002 lo realizó en programas en instituciones privadas.

TIPO	1997	2002
	PORCENTAJE	
COMUNITARIO	0.0	0.0
INTERNO	62.5	27.3
INSTITUCIONES PÚBLICAS	12.5	18.2
INSTITUCIONES PRIVADAS	25.0	54.5
OTRO	0.0	0.0
TOTAL	100	100

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

II.5 ESTUDIOS DE LICENCIATURA

II.5.3 SUSTENTO ECONÓMICO DURANTE SUS ESTUDIOS



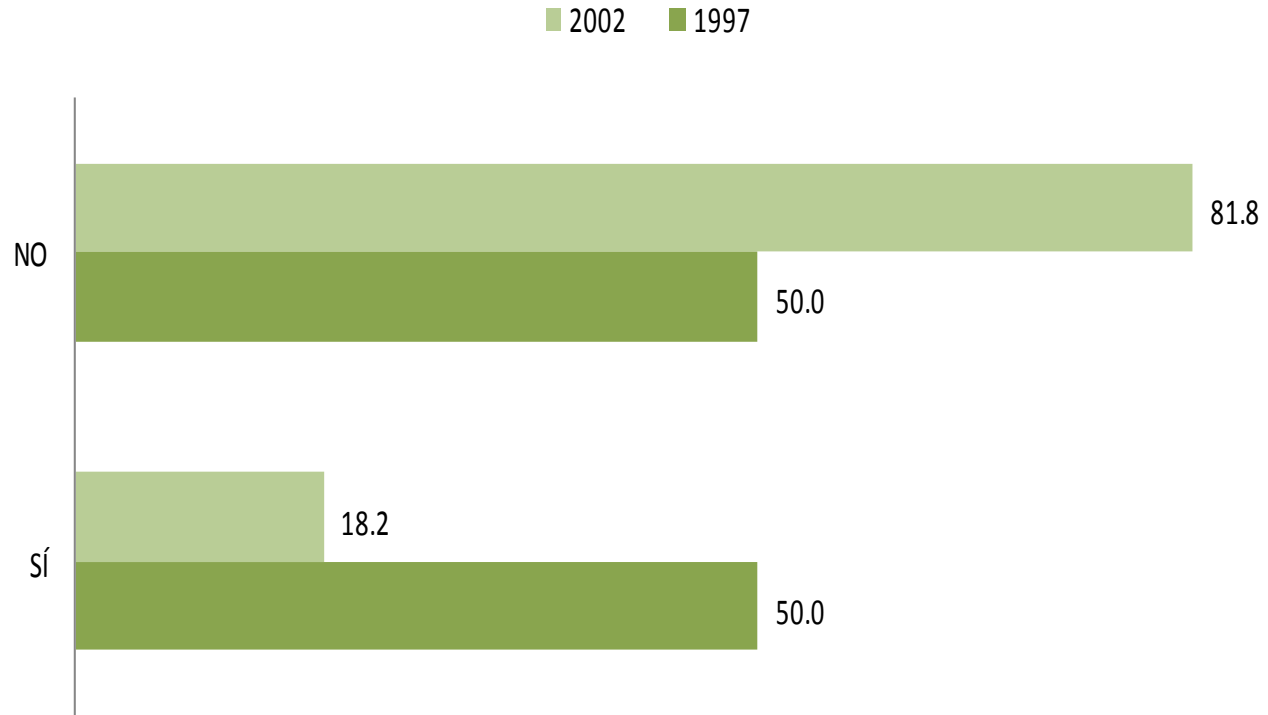
La fuente de sustento más importante de los egresados durante sus estudios de licenciatura, en ambas generaciones lo constituyen los recursos provenientes el apoyo económico de sus padres.

SUSTENTO ECONÓMICO	1997	2002
	PORCENTAJE	
PADRES	66.7	66.7
OTROS FAMILIARES	16.7	11.1
PAREJA	0.0	0.0
BECA / CRÉDITO EDUCATIVO	0.0	0.0
TRABAJANDO	16.7	22.2
OTROS MEDIOS	0.0	0.0
TOTAL	100.0	100.0

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

II.6 CONTINUACIÓN DE LA FORMACIÓN

II.6.1 OPTÓ POR OTRO TIPO DE ESTUDIOS



El 50.0% de los egresados de la generación 1997 optó por algún tipo de estudios posterior a la licenciatura, en este mismo rubro el 18.2% corresponde a la generación 2002.

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

II.6 CONTINUACIÓN DE LA FORMACIÓN

II.6.2 MESES DE ESCOLARIDAD CURSADOS Y APROBADOS DESPUÉS DE LA LICENCIATURA

MESES	1997	2002
	PORCENTAJE	
HASTA 10	25.0	0.0
ENTRE 11 Y 20	0.0	0.0
ENTRE 21 Y 30	75.0	100.0
ENTRE 31 Y 40	0.0	0.00
ENTRE 41 Y 50	0.0	0.0
MÁS DE 50	0.0	0.0
TOTAL	100.0	100.0

El 75.0% y 100.0% de las generaciones respectivamente cursó entre 21 y 30 meses después de la licenciatura.

unidad
iztapa

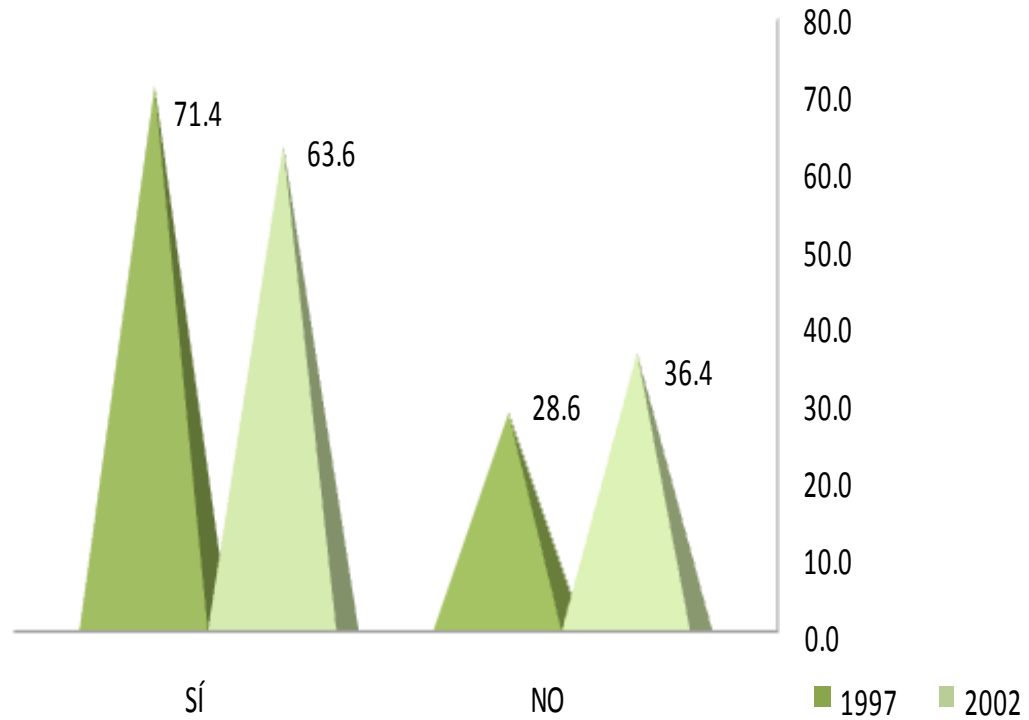
inicio

Letras
Hispánicas

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL III.1.1 TRABAJA ACTUALMENTE



El 71.4% y 63.6% de los egresados de ambas generaciones trabajan actualmente.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

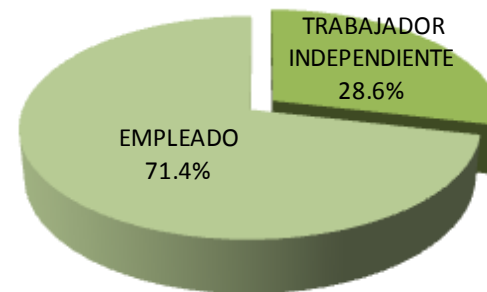
III.1 EMPLEO ACTUAL

III.1.2 EN ESTE TRABAJO ES

En lo referente a la posición laboral que tienen actualmente los egresados; el 100.0% de la generación 1997 y 71.4% de la generación 2002 reporta ser empleado, el 28.6% restante de la última generación reporta ser trabajador independiente.



1997



2002

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL

III.1.3 PUESTO ACTUAL

PUESTO	1997	2002
	PORCENTAJE	
DIRECTOR GENERAL	0.00	0.00
DUEÑO O SOCIO DE UNA EMPRESA, DESPACHO, RANCHO	0.00	0.00
PROFESIONAL INDEPENDIENTE	0.00	0.00
GERENTE / DIRECTOR DE ÁREA	0.00	0.00
SUBGERENTE / SUBDIRECTOR DE ÁREA	0.00	0.00
JEFE DE DEPARTAMENTO	0.00	14.29
EJECUTIVO DE CUENTA	0.00	0.00
JEFE DE OFICINA / SECCIÓN / ÁREA	0.00	0.00
EMPLEADO PROFESIONAL	80.00	85.71
SUPERVISOR	20.00	20.00
ANALISTA ESPECIALIZADO	0.00	0.00
VENDEDOR EN ESTABLECIMIENTO	0.00	0.00
ASISTENTE	0.00	0.00
AYUDANTE	0.00	0.00
POR CUENTA PROPIA NO PROFESIONAL	0.00	0.00
EMPLEADO NO PROFESIONAL	0.00	0.00
AUXILIAR	0.00	0.00
OTRO	0.00	0.00
TOTAL	100.00	100.00

Predominantemente, los puestos que ocupan los egresados de ambas generaciones son de empleado profesional.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL III.1.4 GIRO DE LA EMPRESA ACTUAL

GIRO	1997				
	MICRO	PEQUEÑA	MEDIANA	GRANDE	TOTAL
	PORCENTAJE				
TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS	0.0	75.0	25.0	0.0	100
COMERCIO	100.0	0.0	0.0	0.0	100
AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PROMEDIO	50.00	37.50	12.50	0.00	100.00

GIRO	2002				
	MICRO	PEQUEÑA	MEDIANA	GRANDE	TOTAL
	PORCENTAJE				
TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS	0.0	14.3	0.0	85.7	100
COMERCIO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PROMEDIO	0.00	14.30	0.0	85.70	100

Por tamaño de la empresa, los egresados de la generación 1997 laboran principalmente en microempresas. Los egresados del 2002 laboran en empresas grandes mayoritariamente.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

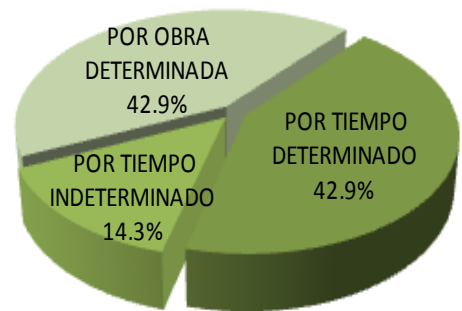
III.1 EMPLEO ACTUAL

III.1.5 TIPO DE CONTRATACIÓN DEL TRABAJO ACTUAL



1997

Por tipo de contratación, los egresados de la generación 1997 trabajan por obra determinada. En la generación 2002 los egresados trabajan en dos rubros mayoritariamente: Por obra determinada y por tiempo determinado ambos con 42.9%.



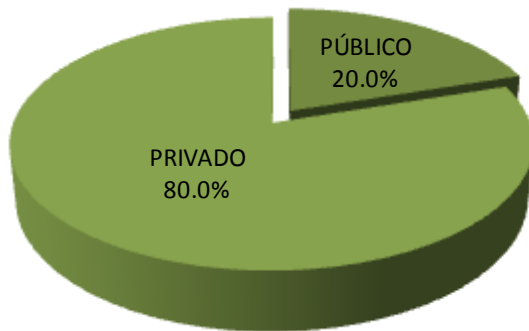
2002

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

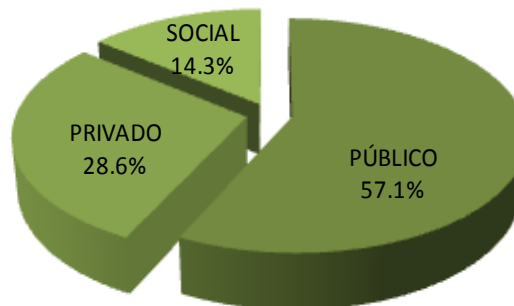
III.1 EMPLEO ACTUAL

III.1.6 RÉGIMEN JURÍDICO DE LA EMPRESA/INSTITUCIÓN DEL TRABAJO ACTUAL

1997



2002



En lo relativo al régimen jurídico del lugar donde laboran los egresados de las generaciones de estudio, la generación 1997 presenta que la mayoría de sus egresados trabajan en empresas con régimen privado(80.0%), mientras que en la 2002 lo hacen en Instituciones públicas (57.1%).

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL

III.1.7 INGRESO MENSUAL NETO ACTUAL

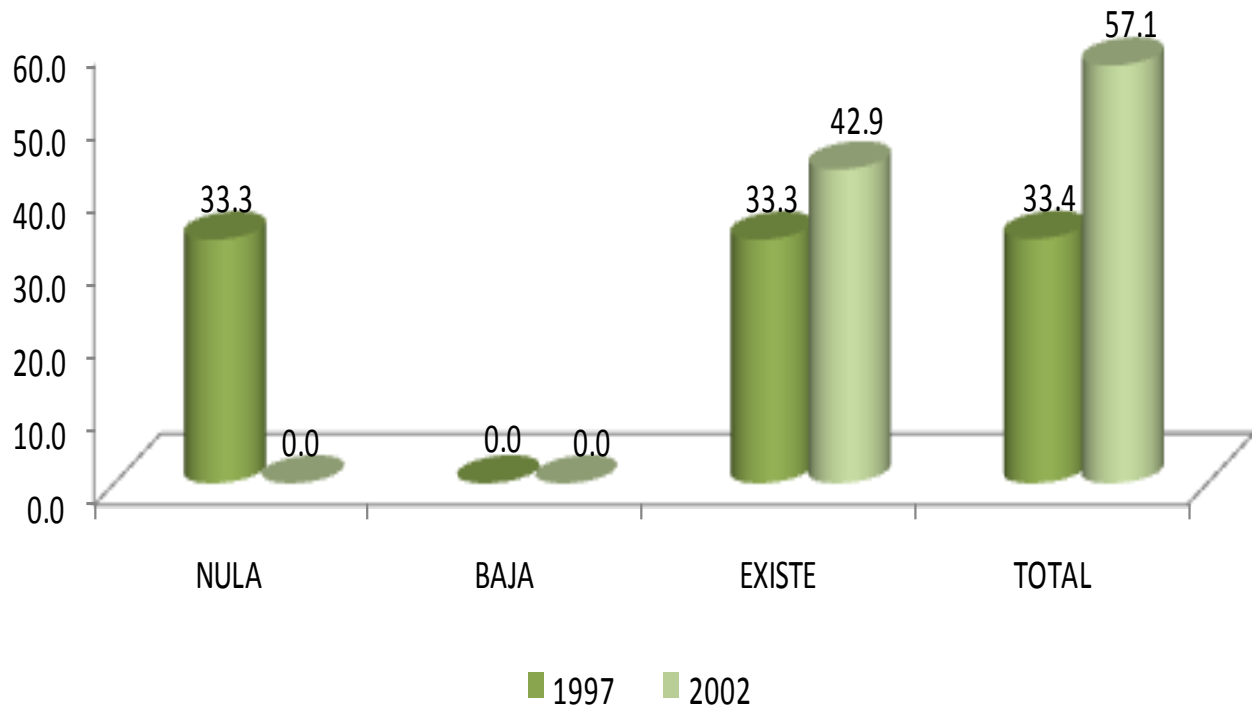
INGRESOS	1997	2002
	PORCENTAJE	
HASTA 10,000	67.7	57.1
ENTRE 10,001 y 20,000	33.3	42.9
ENTRE 20,001 y 30,000	0.0	0.0
ENTRE 30,001 y 40,000	0.0	0.0
ENTRE 40,001 y 50,000	0.0	0.0
MÁS DE 50,000	0.0	0.0
TOTAL	100.00	100.00

En cuanto al nivel de ingresos, en ambas generaciones se muestra que la mayoría reporta un ingreso mensual de hasta 10,000 pesos.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL

III.1.8 COINCIDENCIA DE ACTIVIDAD ACTUAL CON ESTUDIOS



El 33.4% y 57.1% de las generaciones 1997 y 2002 respectivamente declara que el nivel de coincidencia entre su actividad laboral actual y sus estudios de licenciatura corresponde a totalmente.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL

III.1.9 SECTOR ECONÓMICO DEL TRABAJO ACTUAL

SECTOR ECONÓMICO	1997 %	2002 %
AGRÍCOLA-GANADERO, SILVÍCOLA, ETC.	0.0	0.0
INDUSTRIA EXTRACTIVA	0.0	0.0
INDUSTRIA DE LA TRANSFORMACIÓN	0.0	0.0
INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN	0.0	0.0
COMERCIO	0.0	0.0
SERVICIOS BANCARIOS, FINANCIEROS Y SEGUROS	0.0	0.0
TRANSPORTE/COMUNICACIONES	0.0	0.0
TURISMO	0.0	0.0
EDUCACIÓN	80.0	85.7
SERVICIOS PROFESIONALES Y TÉCNICOS	0.0	14.3
SERVICIOS DE SALUD	20.0	0.0
SERVICIOS DE GOBIERNO	0.0	0.0
ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL	0.0	0.0
OTRO	0.0	0.0
TOTAL	100.00	100.00

La mayor parte de los egresados de 1997 y 2002 se desempeña predominantemente en el sector educativo.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL

III.1.10 PRINCIPAL ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE

ACTIVIDAD	1997 %	2002 %
DIRECCIÓN	0.0	0.0
COORDINACIÓN	0.0	0.0
DIRECCIÓN DE PROYECTOS	0.0	0.0
COORDINACIÓN DE PROYECTOS	0.0	0.0
DIRECCIÓN DE OBRAS	0.0	0.0
COORDINACIÓN DE OBRAS	0.0	0.0
ANÁLISIS DE SISTEMAS	0.0	0.0
PLANEACIÓN	0.0	0.0
PROGRAMACIÓN	0.0	0.0
EVALUACIÓN	0.0	0.0
SUPERVISIÓN	0.0	0.0
MANTENIMIENTO	0.0	0.0
DIAGNÓSTICO	0.0	0.0
INVESTIGACIÓN	0.0	0.0
ANÁLISIS FINANCIERO	0.0	0.0
DOCENCIA	66.7	85.7
CAPACITACIÓN	0.0	0.0
ASESORÍA ESPECIALIZADA	0.0	0.0
CONSULTORÍA	0.0	0.0
ASESORÍA TÉCNICA	16.7	0.0
COMERCIALIZACIÓN	0.0	0.0
VENTAS	0.0	0.0
DESARROLLO DE PRODUCTOS	0.0	0.0
CONTROL DE CALIDAD	0.0	0.0
ATENCIÓN A PACIENTES	16.7	0.0
ATENCIÓN PSICOLÓGICA	0.0	0.0
TRABAJO EDITORIAL	0.0	0.0
ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN	0.0	0.0
ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	0.0	14.3
PUBLICIDAD	0.0	0.0
ATENCIÓN A CLIENTES/USUARIOS	0.0	0.0
OTRA	0.0	0.0
TOTAL	100.00	100.00

Por tipo de actividad que desempeñan en la actualidad los egresados de ambas generaciones, destaca la docencia.

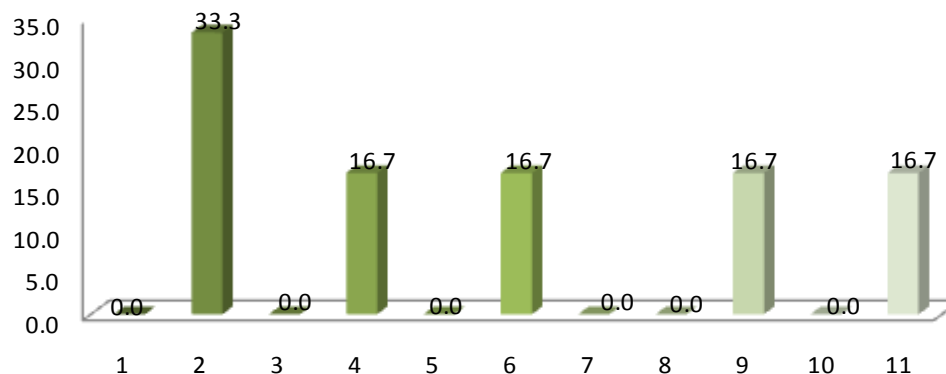
III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL

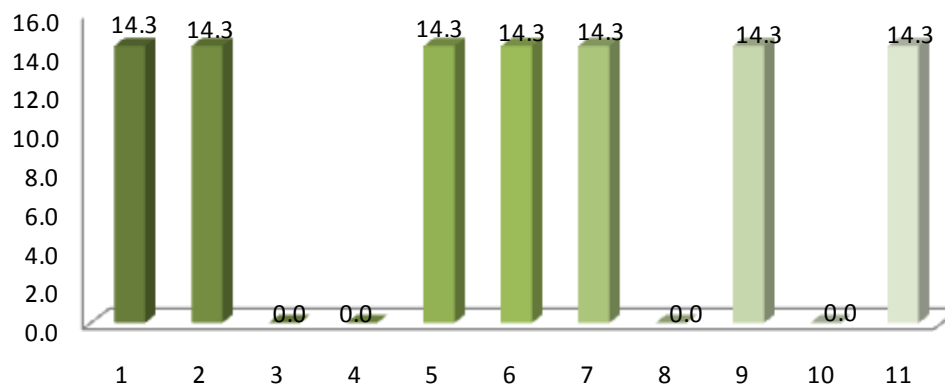
III.1.11 MEDIO PRINCIPAL A TRAVÉS DEL CUAL ENCONTRO EL EMPLEO ACTUAL

1997

1. POR BOLSA DE TRABAJO
2. POR ANUNCIO EN EL PERIÓDICO
3. POR INVITACIÓN EXPRESA DE UNA EMPRESA O INSTITUCIÓN
4. POR RECOMENDACIÓN DE AMIGOS DE LA LICENCIATURA
5. POR RECOMENDACIÓN DE UN PROFESOR
6. POR RECOMENDACIÓN DE UN AMIGO O FAMILIAR
7. POR RELACIONES HECHAS EN EMPLEOS ANTERIORES
8. DECIDÍ CREAR MI PROPIO NEGOCIO, DESPACHO, EMPRESA
9. ME INTEGRÉ AL NEGOCIO FAMILIAR
10. POR SERVICIO SOCIAL
11. OTRO



2002

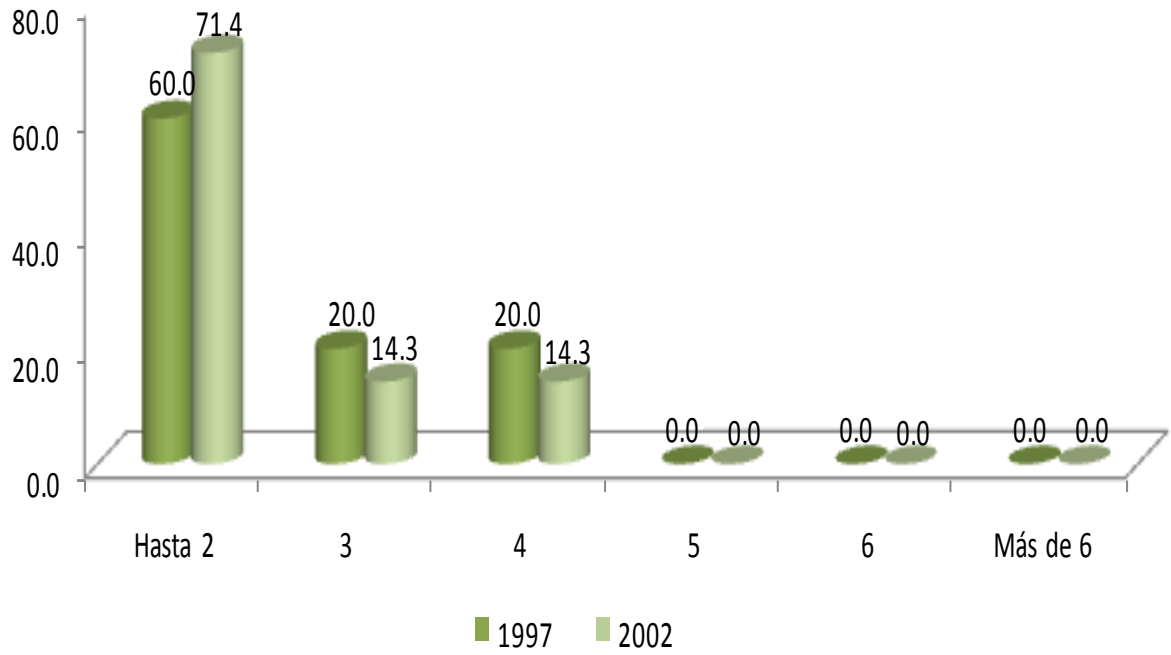


En términos generales, los medios más importantes para la obtención del empleo actual fueron en el caso de la generación de egreso 1997 por anuncio en el periódico; en tanto que para la generación 2002 uno de los medios principales es por recomendación de un amigo o familiar.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL

III.1.12 TRABAJOS PRINCIPALES DESDE EL EGRESO

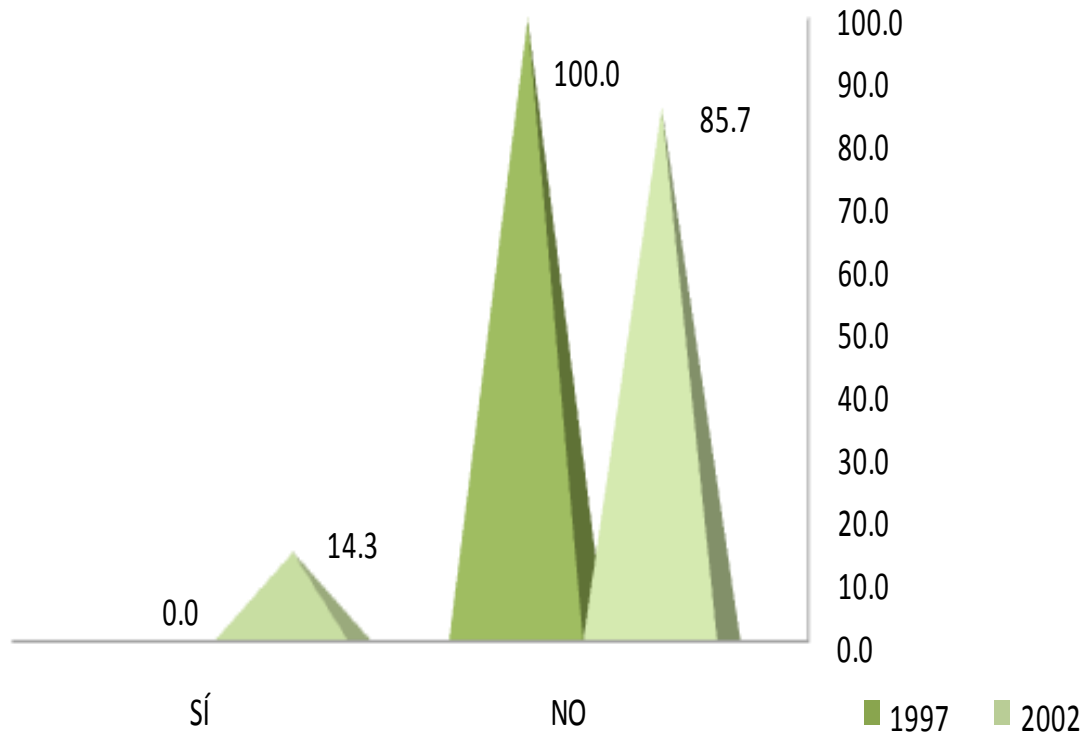


Respecto al número de trabajos que han tenido los egresados a partir de su egreso, la mayoría de ambas generaciones manifestó haber tenido dos empleos 60.0% y 71.4% respectivamente.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL

III.1.13 ADEMÁS DE SU EMPLEO TIENE OTRA ACTIVIDAD REMUNERADA



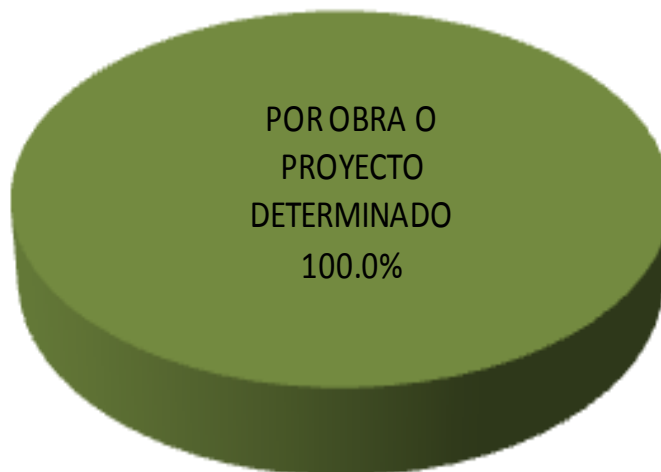
De los egresados de la generación 1997 ninguno declaró tener una actividad adicional remunerada, sólo el 14.3% de la generación 2002 declaró tenerla.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL

III.1.14 ESTA ACTIVIDAD ES

2002

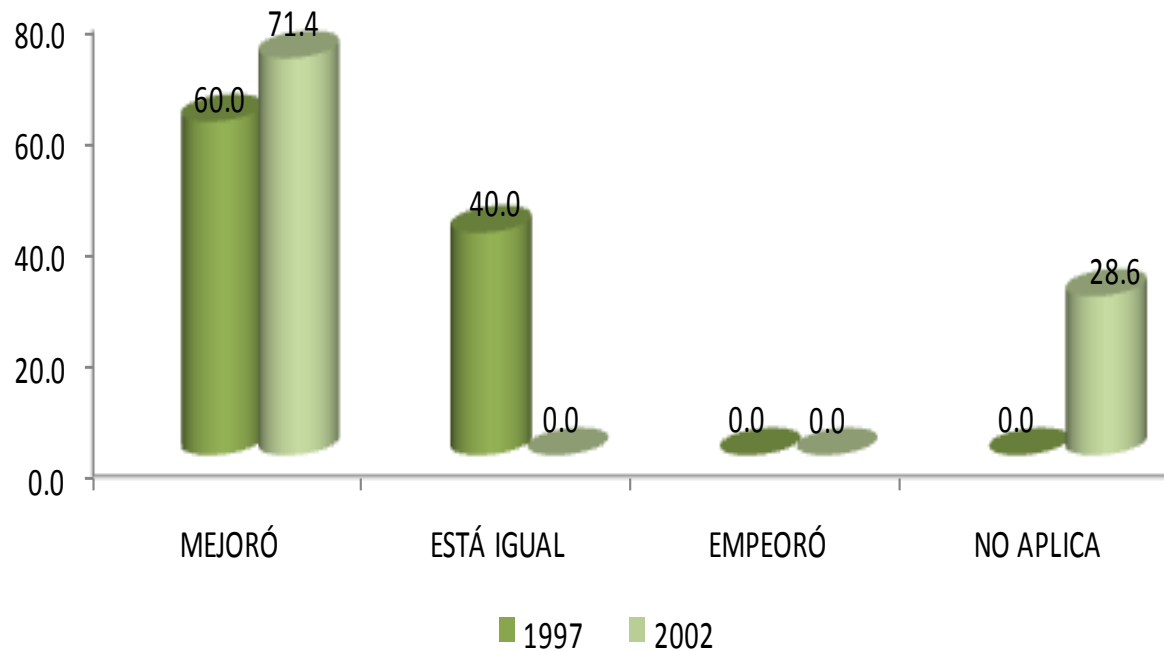


El 100.0% de los egresados generación 2002 declaró que su actividad adicional remunerada es por obra o proyecto determinado.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL

III.1.15 COMPARACIÓN DEL PUESTO DEL 1er EMPLEO, CON EMPLEO ACTUAL

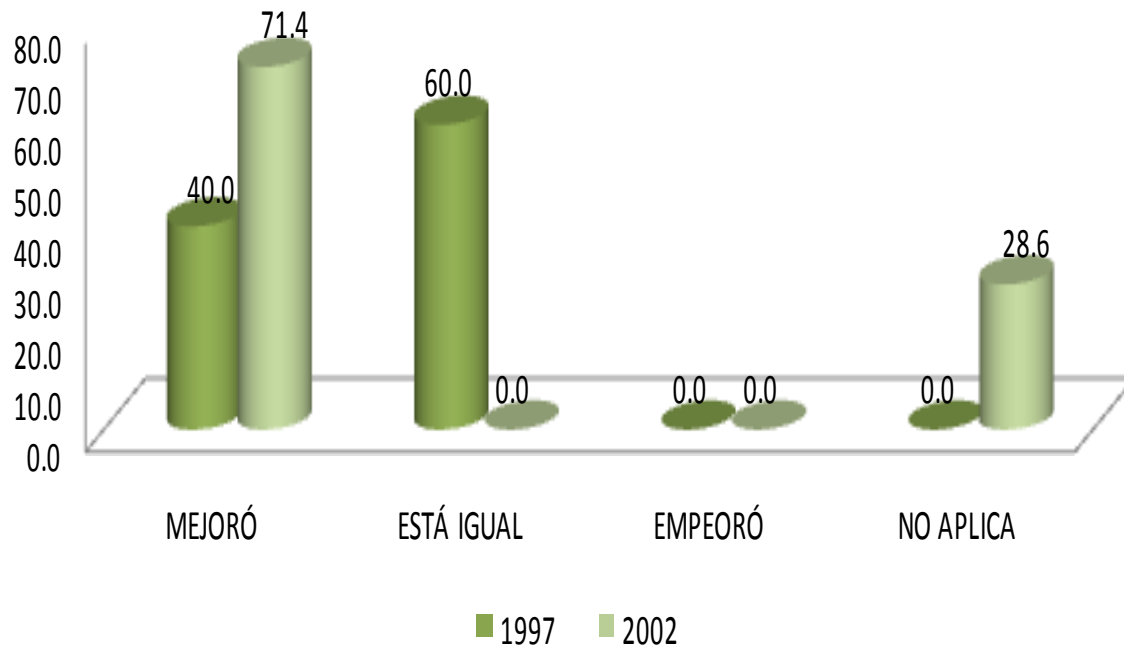


La comparación hecha por los egresados de ambas generaciones, en términos de puesto, entre su empleo posterior a la carrera y su empleo actual, señala que en su mayoría experimentaron mejorías en este indicador 60.0% y 71.4% respectivamente.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL

III.1.16 COMPARACIÓN NIVEL DE INGRESOS AL EGRESO, CON INGRESO ACTUAL



La comparación hecha por los egresados de ambas generaciones, en términos de ingreso, entre su empleo posterior a la carrera y su empleo actual, señala que la generación 1997 mayoritariamente se mantuvo igual, mientras que la generación 2002 experimentó en su mayoría mejorías 60.0% y 71.4% respectivamente.

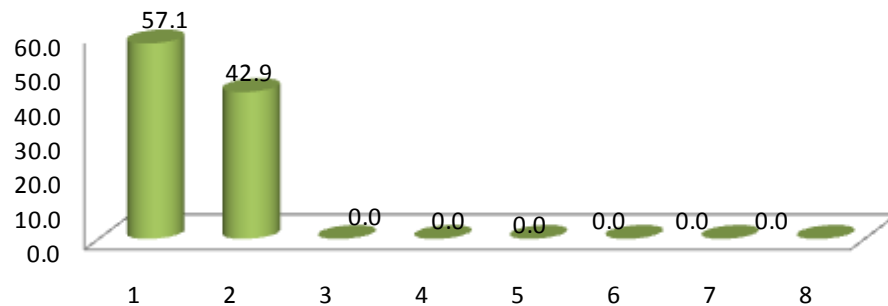
III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL

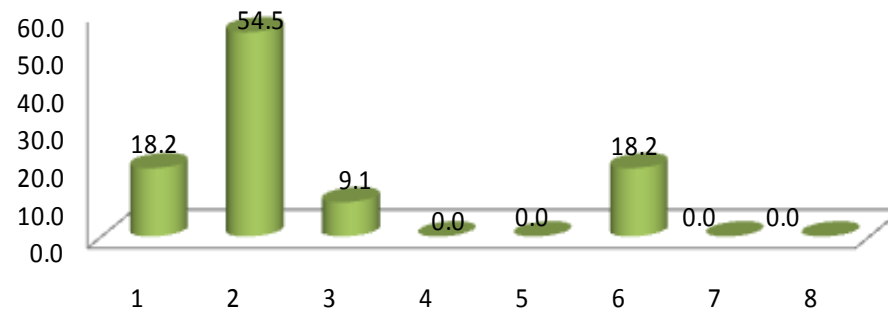
III.1.17 ACTUALMENTE BUSCA EMPLEO

- 1. SÍ
- 2. NO, CONTINUÓ EN EL EMPLEO QUE TENGO
- 3. NO, ENCONTRE EMPLEO SIN BUSCAR
- 4. NO, PORQUE DECIDÍ NO TRABAJAR
- 5. NO, PORQUE DECIDÍ PONER MI PROPIO NEGOCIO
- 6. NO, CONTINUÓ ESTUDIANDO
- 7. NO, PORQUE ME CANSÉ DE BUSCAR EMPLEO SIN ÉXITO
- 8. OTRO

1997



2002



Al preguntarles si actualmente están buscando empleo se obtuvieron las siguientes respuestas: en la generación 1997, el 57.1% contestó que sí; mientras que en la generación 2002 el 54.2% contestó No, continuó en el empleo que tengo.

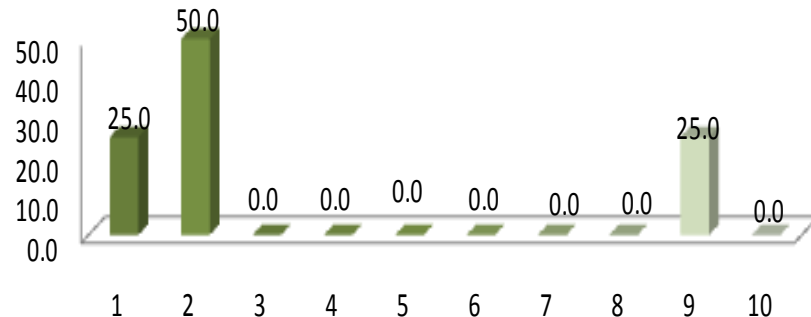
III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.1 EMPLEO ACTUAL

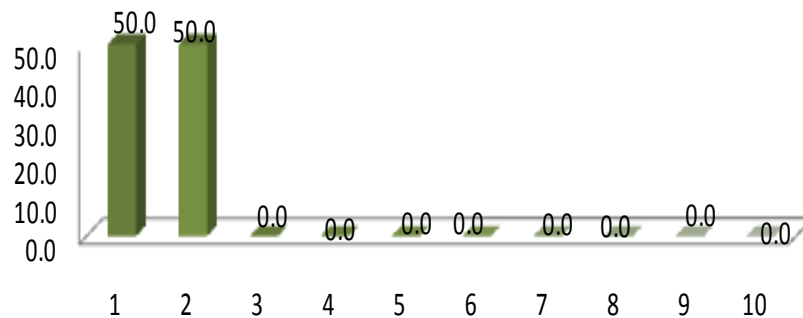
III.1.18 ACCIONES PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO

1. LLENÉ UNA SOLICITUD DE EMPLEO
2. DIFUNDÍ MI CURRÍCULUM
3. RECURRO A RELACIONES LABORALES PREVIAS
4. RECURRO A COMPAÑEROS
5. TENGO INTENCIONES DE HACER MI PROPIO NEGOCIO / INTEGRARME AL NEGOCIO FAMILIAR
6. HE CONTACTADO A VARIOS EMPLEADORES
7. CONTACTÉ AGENCIA DE EMPLEO
8. RECURRO A FAMILIARES
9. RECURRO A PROFESORES DE LA UAM
10. OTRO

1997



2002



Entre las acciones para conseguir empleo el difundir el currículum y llenar una solicitud de empleo se presentan como las respuestas de mayor peso en ambas generaciones.

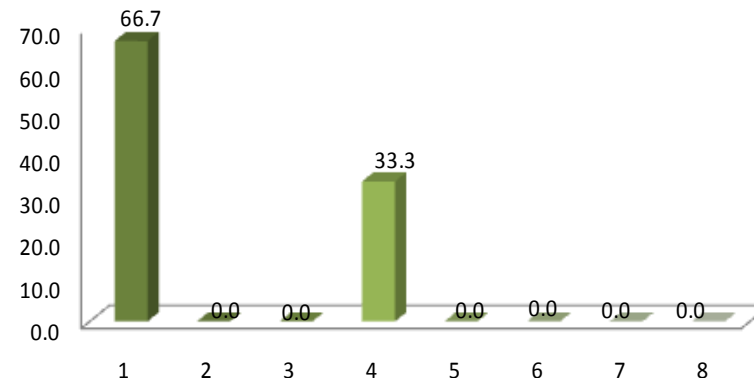
III.1.19 RAZÓN MÁS IMPORTANTE POR LA QUE NO TRABAJA ACTUALMENTE

inicio

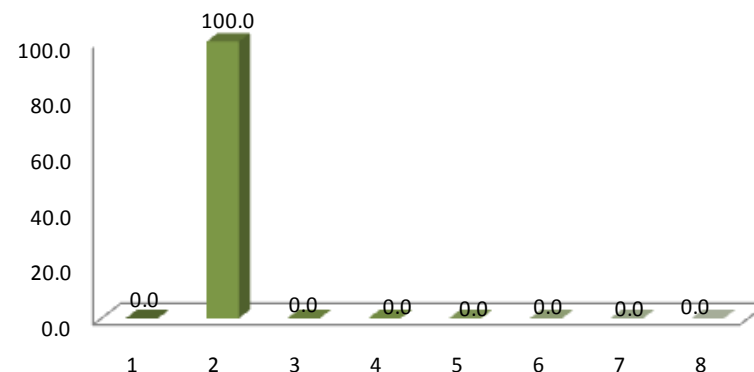
1. NO TRABAJO POR QUE NO ENCONTRÉ, PERO SIGO BUSCANDO
2. NO TRABAJO POR QUE NO ENCONTRÉ, Y YA NO BUSCO
3. ESTOY POR INCORPORARME A UN TRABAJO
4. NO TENGO TRABAJO POR QUE DECIDÍ CONTINUAR ESTUDIANDO
5. NO NECESITO TRABAJAR
6. NO TENGO TRABAJO POR RAZONES DE SALUD
7. NO TENGO TRABAJO PORQUE NO LO HE BUSCADO
8. OTRA

Letras
Hispánicas

1997



2002

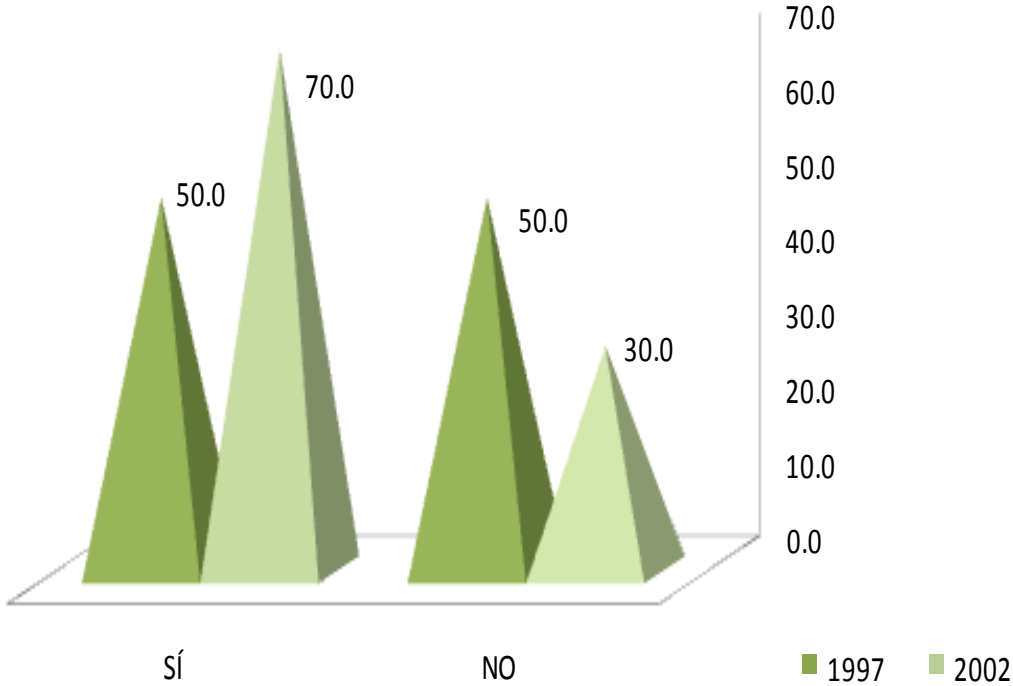


Entre las principales razones del porqué no se encuentran trabajando actualmente, destaca la siguiente: porque no ha encontrado empleo y lo sigue buscando (66.7%) para la generación 1997 y para la generación 2002 No trabajo por que encontré, y ya no busco (100.0%).

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

III.2.1 EMPLEO AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS

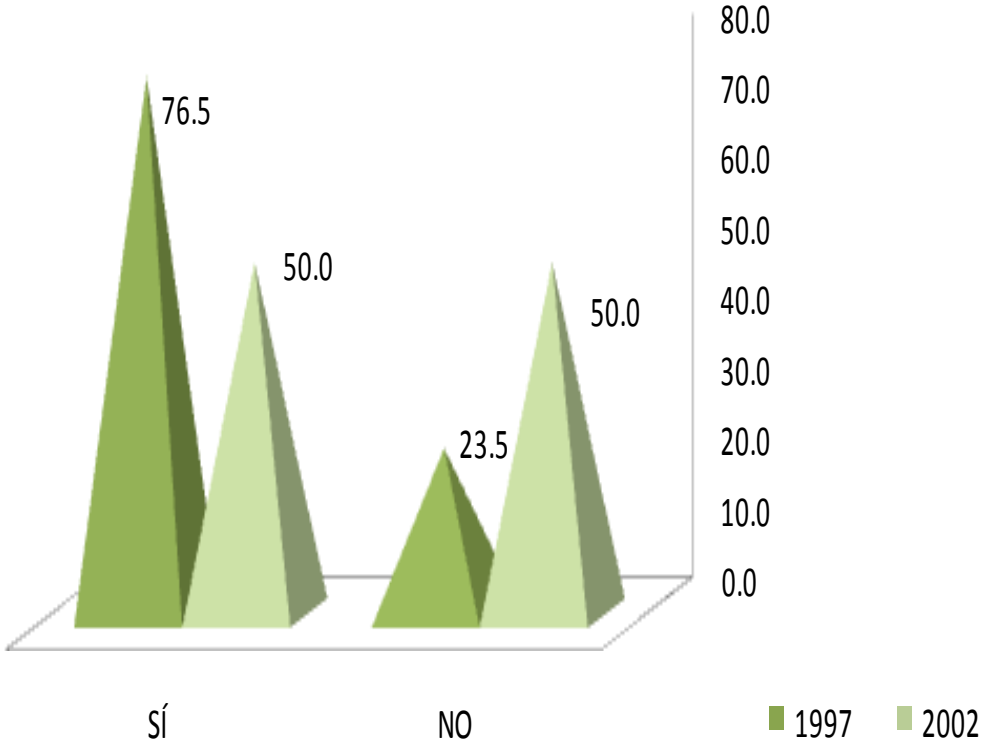


Ante la pregunta ¿tenía empleo al concluir sus estudios? El 50.0% de la generación 1997 contestó en forma afirmativa, este rubro aumenta en el caso de los egresados de 2002 a 70.0%.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

III.2.2 AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS BUSCÓ ACTIVAMENTE TRABAJO



Al responder si buscó activamente trabajo al concluir sus estudios los resultados obtenidos son 76.5% de la generación 1997 contestó afirmativamente; para la generación 2002 esta cifra descendió a 50.0%.

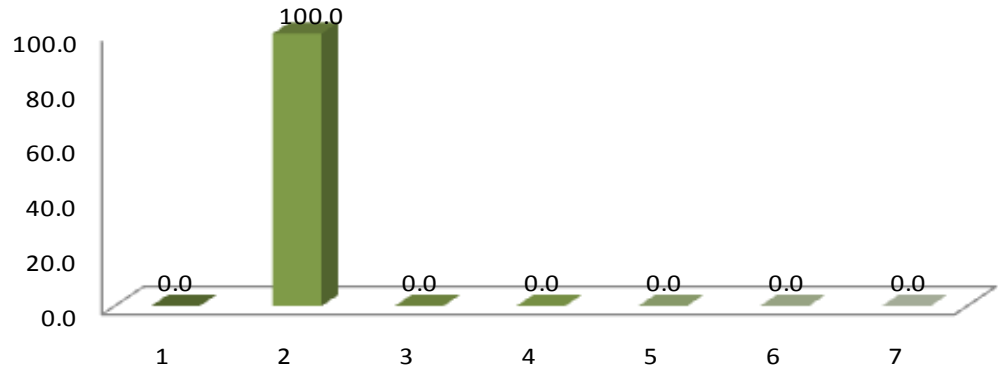
III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.2 BÚSQUDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

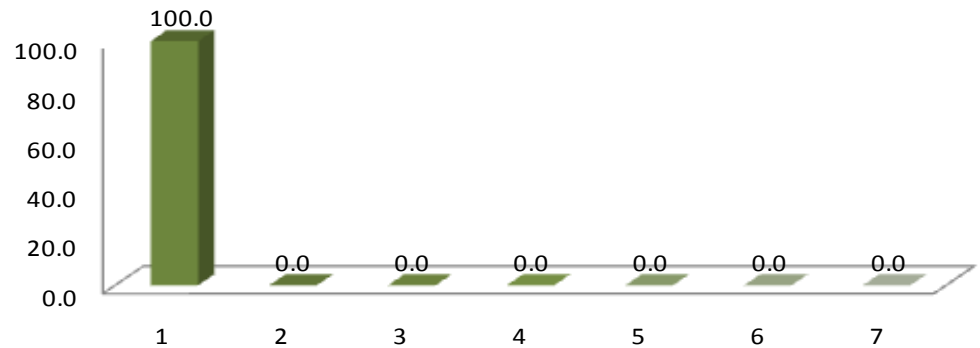
III.2.3 TIEMPO QUE LE LLEVÓ CONSEGUIR EMPLEO AL EGRESAR

- 1. MENOS DE SEIS MESES
- 2. DE SEIS MESES A UN AÑO
- 3. DE 1 AÑO 1 DÍA A 2 AÑOS
- 4. MÁS DE 2 AÑOS
- 5. NO ENCONTRÉ Y SEGUÍ EN EL MISMO EMPLEO
- 6. NO ENCONTRÉ EMPLEO QUEDE DESOCUPADO
- 7. OTRO

1997



2002

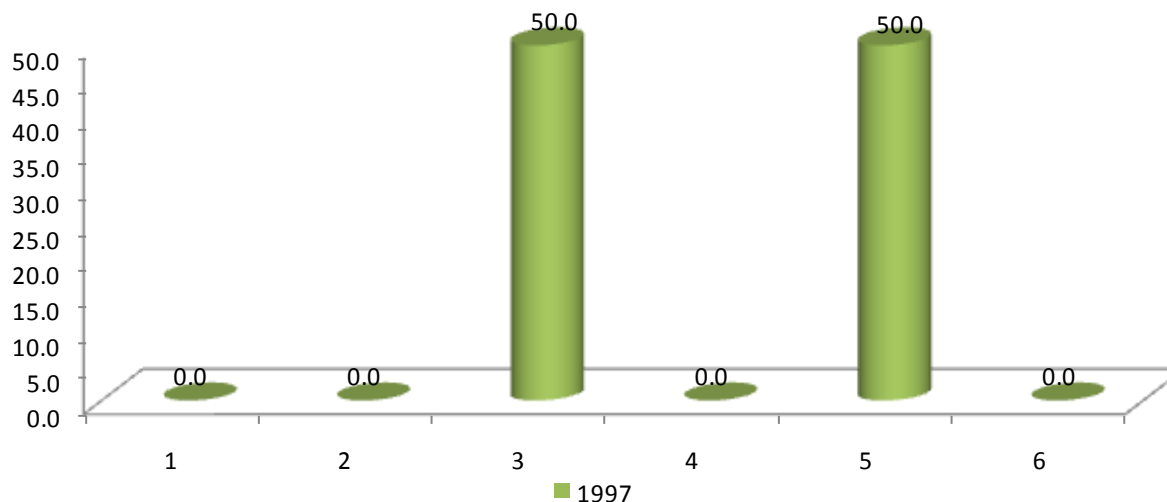


En lo referente al tiempo que les llevó conseguir empleo la generación 1997 en su totalidad eligió el punto número dos de seis meses a un año, en tanto que la generación 2002 eligió en su totalidad el punto uno menos de seis meses.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

III.2.4 DEMORA Y/O DIFICULTADES PARA CONSEGUIR EMPLEO AL EGRESAR



Asimismo, la percepción de los egresados de la generación 1997 ante las dificultades de encontrar empleo se enumeraron de la siguiente forma: a) Su situación personal se lo dificultó y b) No hay suficientes empleos.

DEMORA Y/O DIFICULTAD		1997
		PORCENTAJE
1	ESCALA EXPERIENCIA LABORAL	0.0
2	LA CARRERA ES POCO CONOCIDA	0.0
3	SU SITUACIÓN PERSONAL SE LO DIFICULTÓ	50.0
4	TENÍA OFERTAS DE TRABAJO POCO ATRACTIVAS	0.0
5	NO HAY SUFICIENTES EMPLEOS	50.0
6	OTRO	0.0
TOTAL		100

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

III.2.5 PRINCIPAL MEDIO A TRAVÉS DEL CUAL ENCONTRÓ EMPLEO AL CONCLUIR ESTUDIOS

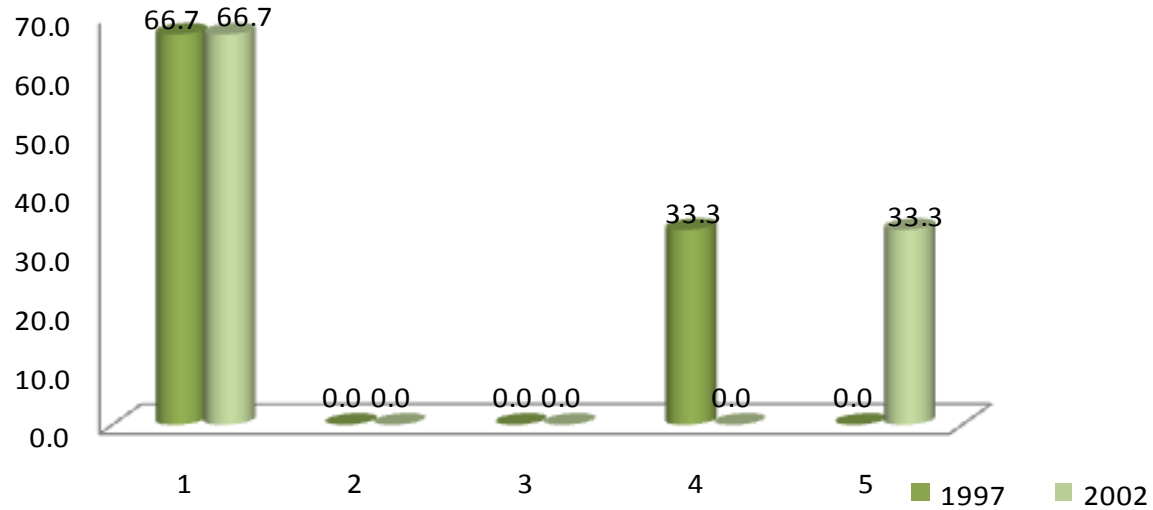
MEDIO	1997	2002
	PORCENTAJE	
BOLSA DE TRABAJO	0.0	0.0
ANUNCIO DE PERIÓDICO	0.0	33.3
INVITACIÓN EXPRESA DE UNA EMPRESA O INSTITUCIÓN	0.0	33.3
RECOMENDACIÓN DE AMIGOS DE LICENCIATURA	0.0	0.0
RECOMENDACIÓN DE UN PROFESOR	0.0	0.0
RECOMENDACIÓN DE UN AMIGO O FAMILIAR	40.0	33.4
RELACIONES HECHAS EN EMPLEOS ANTERIORES	0.0	0.0
CREACIÓN DE UN NEGOCIO, DESPACHO, EMPRESA, PROPIOS	0.0	0.0
INTEGRACIÓN A UN NEGOCIO FAMILIAR	20.0	0.0
SERVICIO SOCIAL	0.0	0.0
AGENCIA DE COLOCACIÓN (HEAD-HUNTERS, OUTSOURCING)	0.0	0.0
PRÁCTICAS O ESTANCIAS PROFESIONALES	0.0	0.0
OTRO	40.0	0.0
TOTAL	100	100

Uno de los principales medios mediante los cuales los egresados de ambas generaciones encontraron empleo fue la recomendación de un amigo o familiar con 40.0 y 33.4% respectivamente.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

III.2.6 REQUISITO FORMAL DE MAYOR PESO PARA CONSEGUIR EMPLEO AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS



1. TENER TÍTULO DE LICENCIATURA
2. APROBAR LOS EXAMENES DE SELECCIÓN
3. PASAR UNA ENTREVISTA FORMAL
4. CUMPLIR EL PERFIL SOLICITADO POR LA EMPRESA U ORGANIZACIÓN
5. OTRO

Con relación a los requisitos para conseguir empleo, la frecuencia de respuesta observada para ambas generaciones señala que el requisito primordial fue tener título de licenciatura.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

III.2.7 COMO INFLUYERON LOS SIGUIENTES FACTORES EN LA OBTENCIÓN DEL EMPLEO AL EGRESAR

1997	FACILITÓ	INFLUYÓ POCO	DIFICULTÓ	TOTAL
	PORCENTAJE			
El prestigio de la institución en que estudió la carrera	50.0	50.0	0.0	100
La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral	50.0	25.0	25.0	100
La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución	50.0	0.0	50.0	100
La experiencia laboral previa	50.0	50.0	0.0	100
La edad	0.0	100.0	0.0	100
El género	0.0	100.0	0.0	100
Las responsabilidades familiares (por ej. hijos, estar casado)	50.0	25.0	25.0	100
Habilidades tales como idiomas, computación, conocimientos especializados	75.0	25.0	0.0	100
Disponibilidad para viajar, horarios y/o cambios de residencia	25.0	75.0	0.0	100
Otro	100.0	0.00	25.00	100
PROMEDIO	45.00	45.00	10.00	100

Entre los factores que facilitaron la obtención del empleo, para la generación 1997, destaca Otro. En cuanto a la principal dificultad que enfrentaron los egresados para encontrar empleo fue la coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

III.2.7 COMO INFLUYERON LOS SIGUIENTES FACTORES EN LA OBTENCIÓN DEL EMPLEO AL EGRESAR

2002	FACILITÓ	INFLUYÓ POCO	DIFICULTÓ	TOTAL
	PORCENTAJE			
El prestigio de la institución en que estudió la carrera	33.33	66.67	0.00	100
La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral	66.67	33.33	0.00	100
La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución	100.00	0.00	0.00	100
La experiencia laboral previa	66.67	33.33	0.00	100
La edad	33.33	66.67	0.00	100
El género	33.33	66.67	0.00	100
Las responsabilidades familiares (por ej. hijos, estar casado)	33.33	66.67	0.00	100
Habilidades tales como idiomas, computación, conocimientos especializados	66.67	33.33	0.00	100
Disponibilidad para viajar, horarios y/o cambios de residencia	0.00	66.67	33.33	100
Otro	0.00	0.00	0.00	100
PROMEDIO	48.15	48.15	3.70	100

Entre los factores que facilitaron la obtención del empleo, para la generación 2002, destaca la coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución. En contraparte la única dificultad que los egresados declararon enfrentar para encontrar empleo fue la disponibilidad para viajar, horarios y/o cambios de residencia.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

III.2.8 RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE NO BUSCÓ EMPLEO AL EGRESAR



La razón principal por la que no buscaron empleo los egresados de 1997 y 2002 fue porque ya tenían trabajo, los datos obtenidos así lo refieren: 75.0% y 62.5%, seguido por razones personales con 25.0% respectivamente.



III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

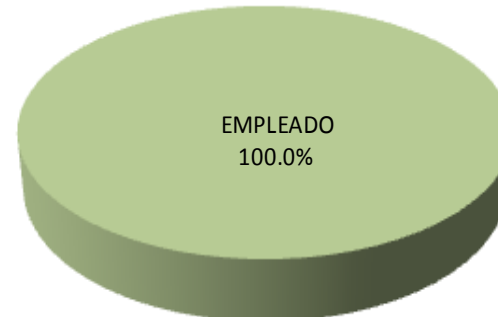
III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

III.3.1 EN ESTE TRABAJO ERA

1997



2002



En lo referente a la posición en el empleo inmediato posterior a su licenciatura el 100.0% de los egresados de ambas generaciones reportó que se desempeñaba como empleado.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

III.3.2 PUESTO INICIAL QUE OCUPÓ AL EGRESAR

PUESTO	1997	2002
	PORCENTAJE	
DIRECTOR GENERAL	0.0	0.0
DUEÑO O SOCIO DE UNA EMPRESA, DESPACHO, RANCHO	0.0	0.0
PROFESIONAL INDEPENDIENTE	0.0	0.0
GERENTE / DIRECTOR DE ÁREA	0.0	0.0
SUBGERENTE / SUBDIRECTOR DE ÁREA	0.0	0.0
JEFE DE DEPARTAMENTO	0.0	0.0
EJECUTIVO DE CUENTA	0.0	0.0
JEFE DE OFICINA / SECCIÓN / ÁREA	0.0	0.0
EMPLEADO PROFESIONAL	100.0	80.0
SUPERVISOR	0.0	0.0
ANALISTA ESPECIALIZADO	0.0	20.0
VENDEDOR EN ESTABLECIMIENTO	0.0	0.0
ASISTENTE	0.0	0.0
AYUDANTE	0.0	0.0
POR CUENTA PROPIA NO PROFESIONAL	0.0	0.0
EMPLEADO NO PROFESIONAL	0.0	0.0
AUXILIAR	0.0	0.0
OTRO	0.0	0.0
TOTAL	100.00	100.00

La población de egresados objeto de estudio se desempeñó, principalmente como empleado profesional.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

III.3.3 GIRO DE LA EMPRESA AL EGRESO

GIRO	1997				
	MICRO	PEQUEÑA	MEDIANA	GRANDE	TOTAL
	PORCENTAJE				
TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS	0.0	0.0	100.0	0.0	100
COMERCIO	0.0	0.0	100.0	0.0	100
AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA	0.0	0.0	0.0	0.0	100
PROMEDIO	0.00	0.00	100.00	0.00	100

GIRO	2002				
	MICRO	PEQUEÑA	MEDIANA	GRANDE	TOTAL
	PORCENTAJE				
TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS	0.0	50.0	0.0	50.0	100
COMERCIO	0.0	0.0	0.0	0.0	100
AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA	0.0	0.0	0.0	0.0	100
PROMEDIO	0.00	50.00	0.00	50.00	100

De acuerdo a la respuesta de los egresados 1997 el 100.00% trabajó al concluir su licenciatura en empresas medianas; los egresados 2002 respondieron que 50.00% en empresas pequeñas y el 50.00% restante en empresas grandes.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

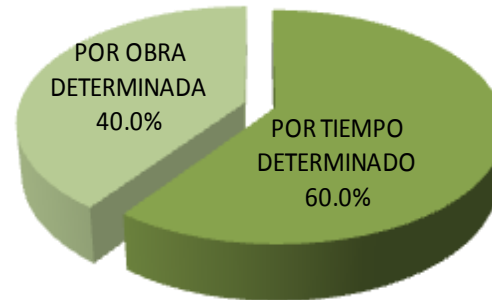
III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

III.3.4 TIPO DE CONTRATACIÓN AL EGRESO

1997



2002



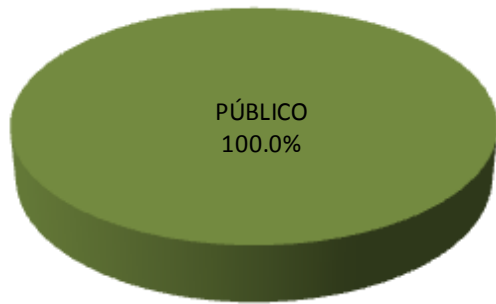
Con respecto al tipo de contratación, la generación 1997 al egreso de su licenciatura fue contratada por tiempo determinado (100.0%), así mismo para la generación 2002 destaca el rubro por tiempo determinado con el 60.6% .

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

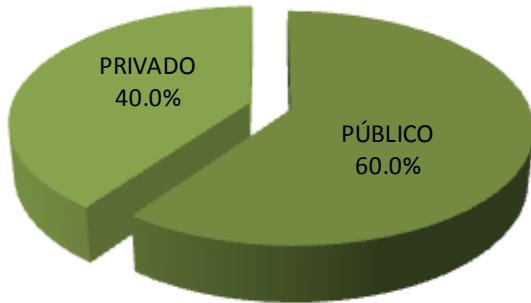
III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

III.3.5 REGIMEN JURÍDICO DE LA EMPRESA/INSTITUCIÓN AL EGRESO

1997



2002



En lo relativo al régimen jurídico de la empresa, el 100.0% y 60.0% de las generaciones 1997 y 2002 trabajó en instituciones públicas; el 40.0% restante de la última generación trabajó en empresas privadas.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

III.3.6 INGRESO MENSUAL NETO DEL EMPLEO INMEDIATO AL EGRESO

INGRESOS	1997	2002
	PORCENTAJE	
Hasta 10,000	100.00	60.00
Entre 10,001 y 20,000	0.00	0.00
Entre 20,001 y 30,000	0.00	0.00
Entre 30,001 y 40,000	0.00	0.00
Entre 40,001 y 50,000	0.00	40.00
TOTAL	100.00	100.00

Con respecto al ingreso del empleo inmediatamente posterior al egreso, podemos destacar que el nivel de ingresos para ambas generaciones se encuentra mayoritariamente hasta \$10,000 pesos.

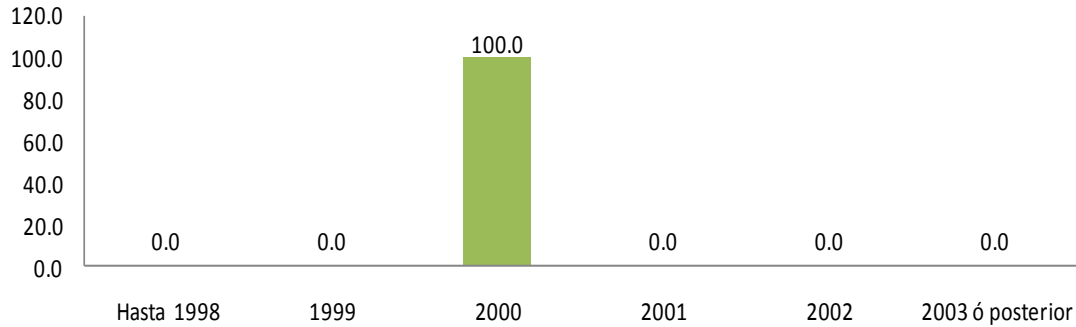
III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

III.3.7 AÑO EN QUE LO PERCIBÍA

El principal resultado obtenido en lo que se refiere al año en que los egresados percibían este ingreso, es para la generación 1997 el año 2000 y para la generación 2002 sobresale el año 1999.

1997



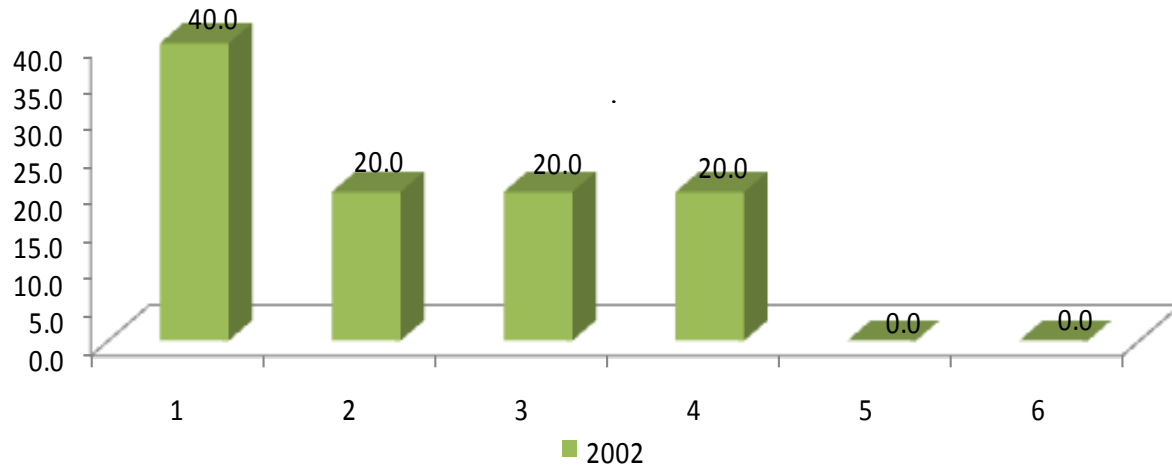
2002



III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

III.3.8 MESES DE DURACIÓN EN EL TRABAJO INMEDIATO AL EGRESO



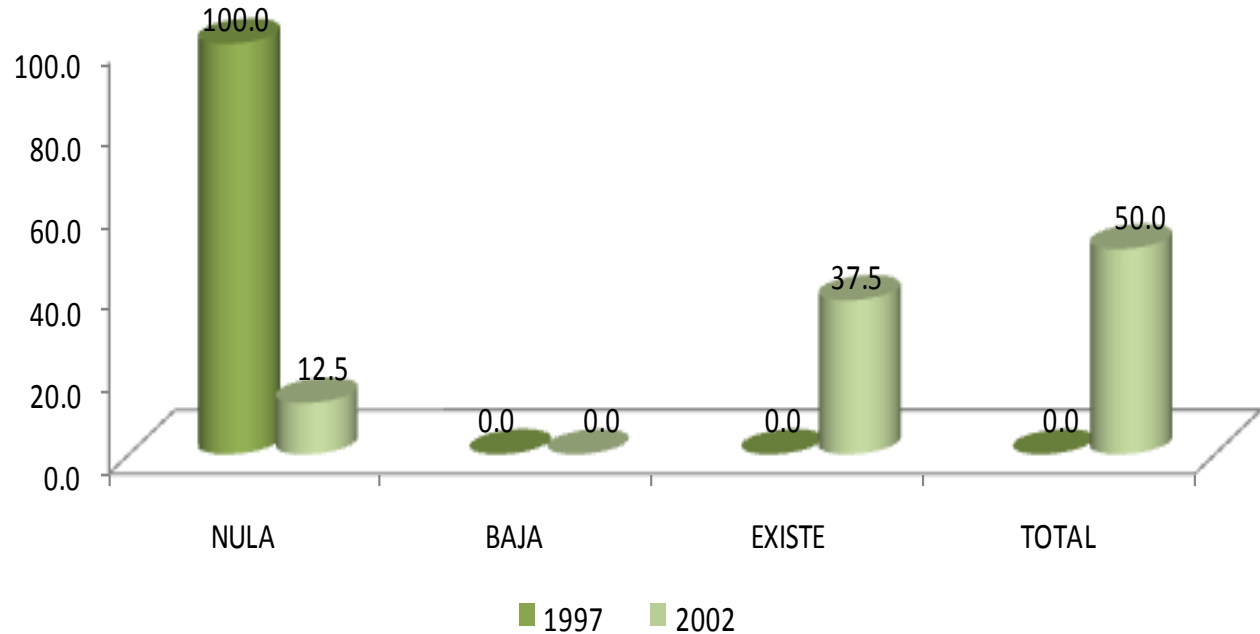
El 40.0% de la generación 2002 mencionó haber durado un promedio hasta 10 meses en el empleo inmediato al egreso.

MESES	2002
	PORCENTAJE
HASTA 10	40.0
ENTRE 11 Y 20	20.0
ENTRE 21 Y 30	20.0
ENTRE 31 Y 40	0.0
ENTRE 41 Y 50	0.0
MÁS DE 50	0.0
TOTAL	100

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

III.3.9 COINCIDENCIA DE ACTIVIDAD LABORAL INMEDIATA AL EGRESO CON ESTUDIOS



Se solicitó a los egresados que indicaran sobre la base de *total coincidencia a nula coincidencia*, una vez incorporados en el mercado laboral la relación que guarda la actividad laboral que realizan con su estudios profesionales, obteniendo los siguientes resultados: el 100.0% de los egresados generación 1997, manifestó nula coincidencia en contra parte el 50.0% de la generación 2002, manifestó total coincidencia con sus estudios.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

III.3.10 SECTOR ECONÓMICO DEL EMPLEO INMEDIATO AL EGRESO

SECTOR	1997	2002
	PORCENTAJE	
AGRÍCOLA-GANADERO, SILVÍCOLA, ETC.	0.0	0.0
INDUSTRIA EXTRACTIVA	0.0	0.0
INDUSTRIA DE LA TRANSFORMACIÓN	0.0	0.0
INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN	0.0	0.0
COMERCIO	0.0	0.0
SERVICIOS BANCARIOS, FINANCIEROS Y SEGUROS	0.0	0.0
TRANSPORTE / COMUNICACIONES	0.0	0.0
TURISMO	0.0	0.0
EDUCACIÓN	100.0	80.0
SERVICIOS PROFESIONALES Y TÉCNICOS	0.0	20.0
SERVICIOS DE SALUD	0.0	0.0
SERVICIOS DE GOBIERNO	0.0	0.0
ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL	0.0	0.0
OTRO	0.0	0.0
TOTAL	100.00	100.00

En lo relativo al sector económico donde trabajaron los egresados, la generación 1997 declaró que la totalidad se encontró en el sector educativo; mientras que en la generación 2002, el 80.0% se encontró en sector educativo y el 20.0% restante en servicios profesionales y técnicos.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

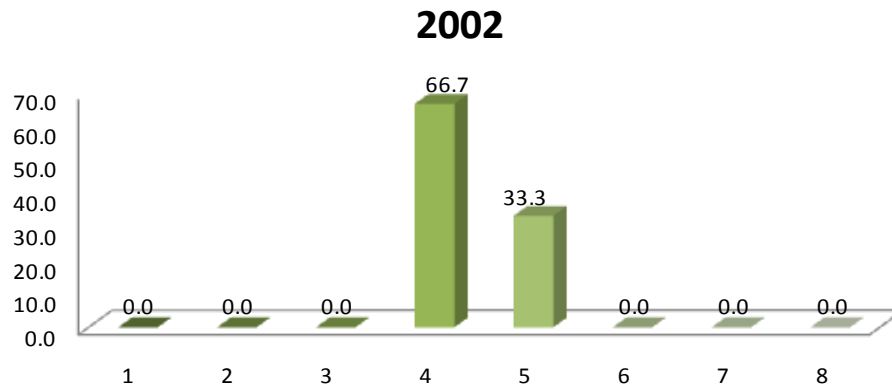
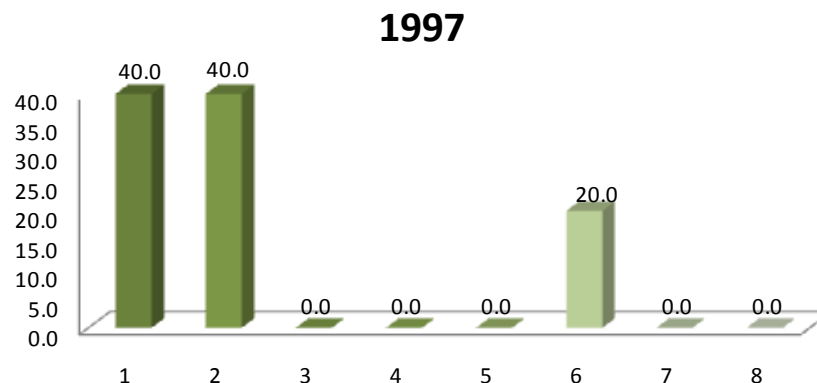
III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

inicio

1. NO TUVE TRABAJO PORQUE NO ENCONTRÉ, PERO SEGUÍ BUSCANDO
2. NO TUVE TRABAJO PORQUE NO ENCONTRÉ Y YA NO BUSQUÉ
3. ESTABA POR INCORPORARME A UN TRABAJO
4. NO TUVE TRABAJO PORQUE DECIDÍ CONTINUAR ESTUDIANDO
5. NO NECESITABA TRABAJAR
6. NO TUVE TRABAJO POR RAZONES DE SALUD
7. NO TUVE TRABAJO PORQUE NO LO BUSQUÉ
8. OTRO

Con relación a la razón principal por la que no trabajaron durante el periodo inmediato posterior a la licenciatura, en la generación 1997 con porcentajes iguales (40.0%) predomina la opción de *no tuve trabajo porque no encontré, pero seguí buscando* y *no tuve trabajo por que no encontré y ya no busqué*; en cambio en la generación 2002 predomina *no tuve trabajo por que decidí continuar estudiando* (66.7%).

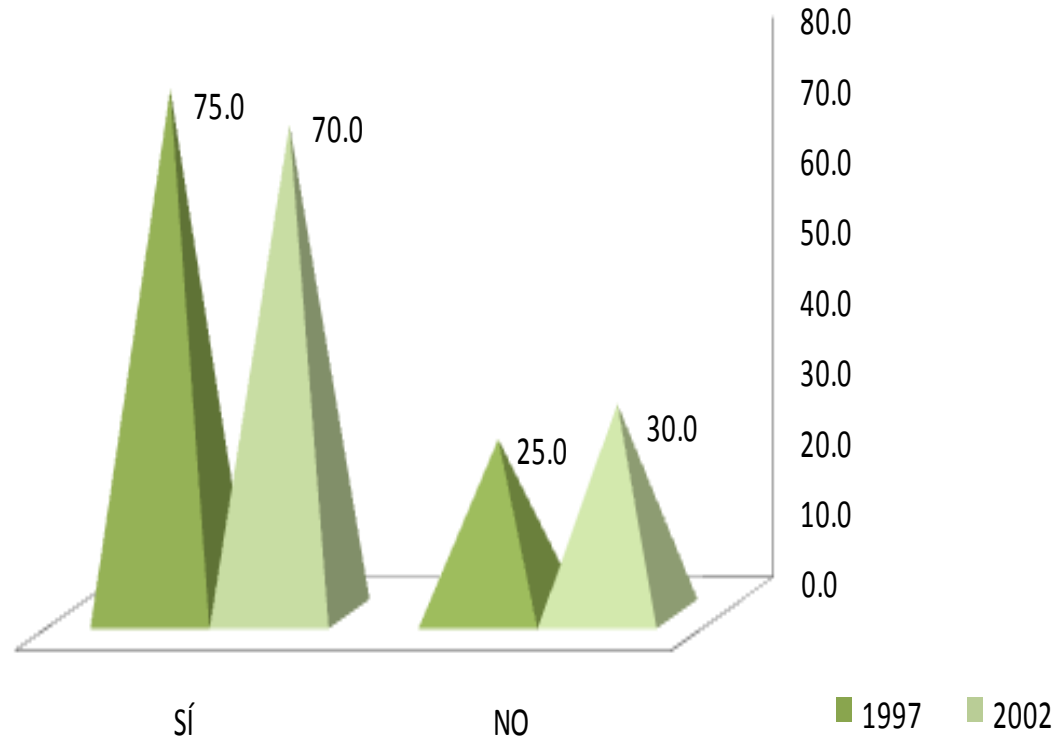
III.3.11 RAZÓN MÁS IMPORTANTE POR LA QUE NO TRABAJA AL EGRESAR



III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.4 EMPLEO DURANTE EL ÚLTIMO AÑO DE LA LICENCIATURA

III.4.1 TRABAJO DURANTE SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA



Al preguntarle a los egresados si tuvieron empleo durante el último año de la licenciatura la respuesta que tuvo mayor registro para ambas generaciones fue la afirmativa con 75.0% para la generación 1997 y 70.0% para los egresados de 2002.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.4 EMPLEO DURANTE EL ÚLTIMO AÑO DE LA LICENCIATURA

III.4.2 EMPLEOS DURANTE SU LICENCIATURA

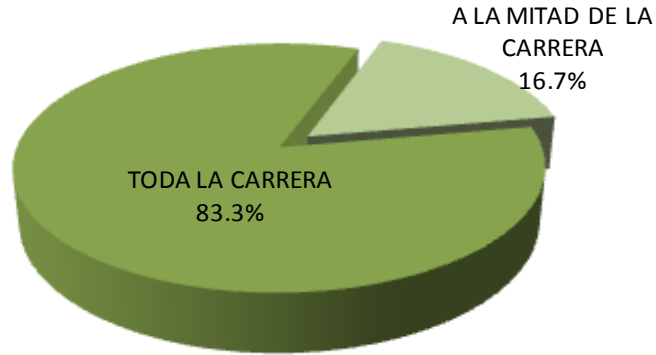
NÚMERO DE EMPLEOS	1997	2002
	PORCENTAJE	
UNO	33.3	71.4
DOS	50.0	14.3
TRES	16.7	14.3
CUATRO	0.0	0.0
CINCO	0.0	0.0
SEIS	0.0	0.0
SIETE	0.0	0.0
OCHO	0.0	0.0
NUEVE	0.0	0.0
DIEZ Ó MÁS	0.0	0.0
TOTAL	100	100

La respuesta mayor referida al número de empleos que tuvieron los egresados de la generación 1997 es dos con 50.0%; mientras que en la generación 2002 es uno con 71.4%.

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

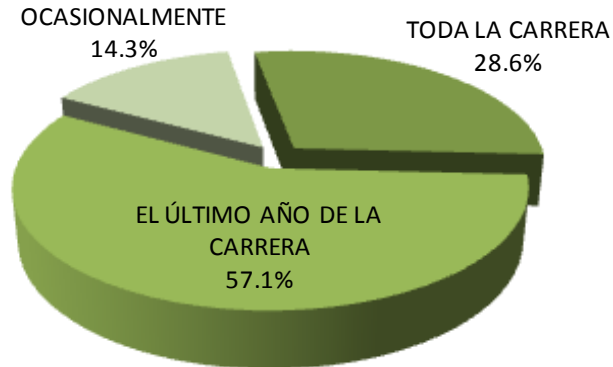
III.4 EMPLEO DURANTE EL ÚLTIMO AÑO DE LA LICENCIATURA

III.4.3 MOMENTO EN EL QUE TRABAJÓ



1997

El 83.3% de los egresados de la generación 1997, mantuvieron este trabajo durante toda la carrera; el 57.1% de los egresados 2002 lo tuvieron el último año.

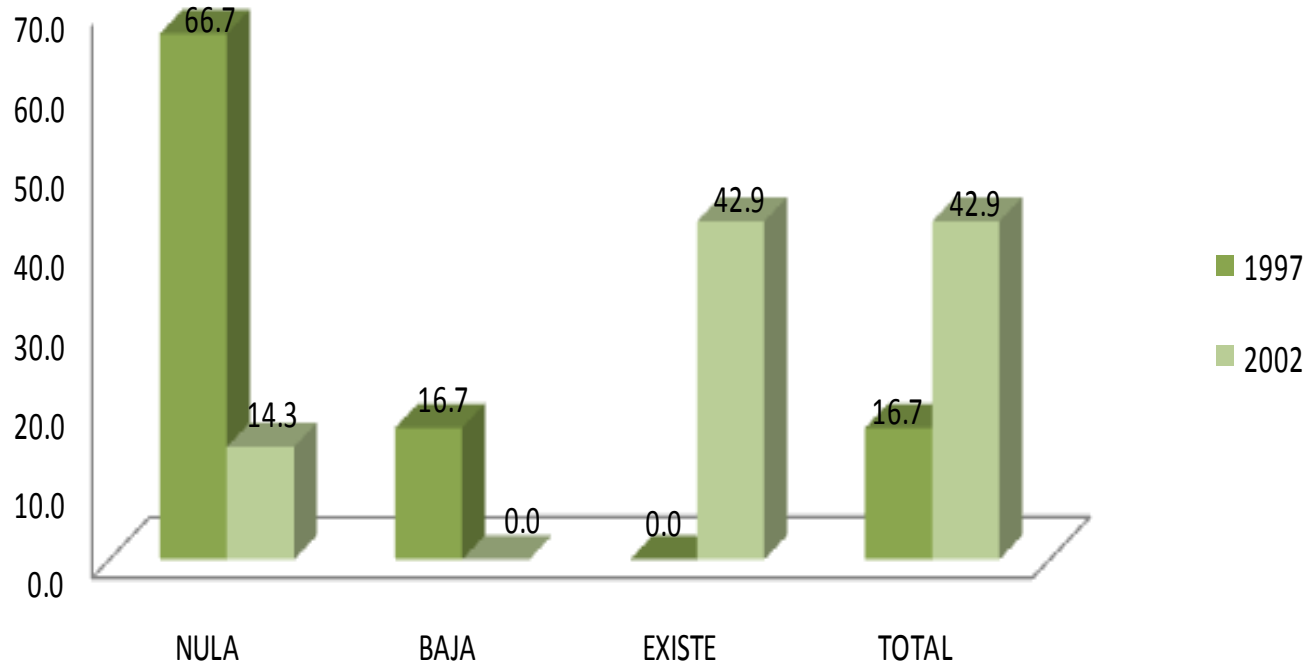


2002

III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

III.4 EMPLEO DURANTE EL ÚLTIMO AÑO DE LA LICENCIATURA

III.4.4 COINCIDENCIA DEL TRABAJO EN LA LICENCIATURA CON LOS ESTUDIOS



Con respecto a lo coincidencia del trabajo desempeñado durante su licenciatura la mayoría de los egresados de la generación 1997 manifestó nula coincidencia (66.7%) mientras que para la generación 2002 las respuestas que destacan con porcentajes iguales corresponden a existía y a total coincidencia (42.9% cada una).

**unidad
iztapa**

inicio

**Letras
Hispánicas**

IV. GRADO DE SATISFACCIÓN CON SU DESEMPEÑO PROFESIONAL

IV. GRADO DE SATISFACCIÓN CON SU DESEMPEÑO PROFESIONAL

unidad
iztapa

inicio

Letras
Hispánicas

ASPECTOS	1997				
	NADA	POCO	SATISFECHO	TOTALMENTE	TOTAL
	PORCENTAJE				
LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	14.3	14.3	28.6	42.9	100.00
LA POSIBILIDAD DE REALIZAR IDEAS PROPIAS	0.0	14.3	42.9	42.9	100.00
EL RECONOCIMIENTO PROFESIONAL ALCANZADO	28.6	0.0	42.9	28.6	100.00
EL TRABAJO EN EQUIPO	14.3	42.9	28.6	14.3	100.00
LA POSIBILIDAD DE COORDINAR UN EQUIPO DE TRABAJO	16.7	16.7	66.7	0.0	100.00
LA POSIBILIDAD DE RESPONDER A PROBLEMAS DE TRABAJO	0.0	0.0	57.1	42.9	100.00
EL CONTENIDO DEL TRABAJO / ACTIVIDAD	14.3	14.3	42.9	28.6	100.00
EL AMBIENTE DE TRABAJO	14.3	14.3	28.6	42.9	100.00
EL SALARIO (INGRESOS Y PRESTACIONES)	57.1	14.3	14.30	14.3	100.00
LA POSICIÓN JERÁRQUICA ALCANZADA	0.0	57.1	14.3	28.6	100.00
LA POSIBILIDAD DE RESPONDER A PROBLEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL	0.0	0.0	57.1	42.9	100.00
LA POSIBILIDAD DE HACER ALGO DE PROVECHO PARA LA SOCIEDAD	0.0	0.0	50.0	50.0	100.00
OTROS ASPECTOS	100.0	0.0	0.0	0.0	100.00

En una escala que va de *totalmente satisfecho* a *nada satisfecho*, se preguntó a los egresados sobre el grado de satisfacción con su desempeño profesional. En el agregado totalmente satisfecho destaca el rubro de La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad; en contraparte un porcentaje significativo están nada satisfechos con el salario.

IV. GRADO DE SATISFACCIÓN CON SU DESEMPEÑO PROFESIONAL

unidad
iztapa

inicio

Letras
Hispánicas

ASPECTOS	2002				
	NADA	POCO	SATISFECHO	TOTALMENTE	TOTAL
	PORCENTAJE				
LA PUESTA EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	0.0	0.0	45.5	45.5	100.00
LA POSIBILIDAD DE REALIZAR IDEAS PROPIAS	0.0	0.0	54.5	45.5	100.00
EL RECONOCIMIENTO PROFESIONAL ALCANZADO	0.0	0.0	63.6	36.4	100.00
EL TRABAJO EN EQUIPO	20.0	20.0	40.0	20.0	100.00
LA POSIBILIDAD DE COORDINAR UN EQUIPO DE TRABAJO	20.0	20.0	50.0	10.0	100.00
LA POSIBILIDAD DE RESPONDER A PROBLEMAS DE TRABAJO	0.0	10.0	40.0	50.0	100.00
EL CONTENIDO DEL TRABAJO / ACTIVIDAD	0.0	9.1	45.5	45.5	100.00
EL AMBIENTE DE TRABAJO	0.0	10.0	50.0	40.0	100.00
EL SALARIO (INGRESOS Y PRESTACIONES)	9.1	36.4	36.4	18.2	100.00
LA POSICIÓN JERÁRQUICA ALCANZADA	0.0	30.0	50.0	20.0	100.00
LA POSIBILIDAD DE RESPONDER A PROBLEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL	10.0	0.0	60.0	30.0	100.00
LA POSIBILIDAD DE HACER ALGO DE PROVECHO PARA LA SOCIEDAD	0.0	9.1	63.6	27.3	100.00
OTROS ASPECTOS	100.0	0.0	0.0	0.0	100.00

En una escala que va de *totalmente satisfecho* a *nada satisfecho*, se preguntó a los egresados sobre el grado de satisfacción con su desempeño profesional. En el agregado totalmente satisfecho destaca el rubro, la posibilidad de responder a problemas de trabajo; en contraparte un porcentaje significativo están nada satisfechos con otros aspectos.

**unidad
iztapa**

inicio

**Letras
Hispánicas**

V. EXIGENCIAS EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL COTIDIANO DEL TRABAJO ACTUAL

V. EXIGENCIAS EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL COTIDIANO DEL TRABAJO ACTUAL

unidad
iztapa

inicio

Letras
Hispánicas

1997	NINGUNA EXIGENCIA	POCA EXIGENCIA	EXIGENCIA	MUCHA EXIGENCIA	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
Conocimientos generales de la disciplina	14.3	14.3	57.1	14.3	100
Conocimientos especializados	14.3	28.6	42.9	14.3	100
Conocimientos inter y multidisciplinarios	0.0	42.9	57.1	0.0	100
Conocimiento de lenguas extranjeras	28.6	57.1	0.0	14.3	100
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	14.3	57.1	28.6	0.0	100
Razonamiento lógico y analítico	0.0	28.6	42.9	28.6	100
Habilidad para la aplicación del conocimiento	0.0	14.3	42.9	42.9	100
Habilidad para tomar decisiones	0.0	28.6	57.1	14.3	100
Habilidad para identificar problemas y encontrar soluciones	0.0	28.6	57.1	14.3	100
Búsqueda de información pertinente y actualizada	0.0	28.6	42.9	28.6	100
Habilidades para procesar y utilizar información	0.0	28.6	42.9	28.6	100
Habilidad para trabajar en equipo	0.0	28.6	42.9	28.6	100
Habilidad de dirección / coordinación	14.3	28.6	42.9	14.3	100
Habilidad administrativa	57.1	14.3	14.3	14.3	100
Disposición para aprender constantemente	0.0	14.3	42.9	42.9	100
Disposición para el manejo de riesgo	14.3	28.6	14.3	42.9	100
Habilidades para las relaciones públicas	14.3	42.9	14.3	28.6	100
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	0.0	28.6	14.3	57.1	100
Puntualidad / formalidad	0.0	0.0	42.9	57.1	100
Buena presentación	0.0	28.6	28.6	42.9	100
Asumir responsabilidades	0.0	33.3	50.0	16.7	100
Creatividad e innovación	0.0	28.6	42.9	28.6	100
Identificación con la empresa / institución	0.0	14.3	42.9	42.9	100
Apego a normas de ética profesional	0.0	14.3	28.6	57.1	100
Disposición a la rendición de cuentas y la transparencia	42.9	14.3	28.6	14.3	100
Adaptación a cambios (organizacionales y nuevas tecnologías)	14.3	14.3	57.1	14.3	100
Habilidad para trabajar independientemente	57.1	14.3	14.3	14.3	100
PROMEDIO	10.58	26.10	36.77	26.54	100

De acuerdo con su experiencia laboral y las actividades que desarrollan actualmente los egresados de ambas generaciones, se pidió que identificaran el grado de exigencia que enfrentan, tomando en cuenta una escala valorativa que va de *mucha* a *ninguna exigencia*. En este sentido, la *mayor exigencia* que enfrentan los egresados de la generación 1997 en el mercado de trabajo es: a) Habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica; b) Puntualidad/formalidad y c) Apego a normas de ética profesional.

V. EXIGENCIAS EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL COTIDIANO DEL TRABAJO ACTUAL

unidad
iztapa

inicio

Letras
Hispánicas

2002	NINGUNA EXIGENCIA	POCA EXIGENCIA	EXIGENCIA	MUCHA EXIGENCIA	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
Conocimientos generales de la disciplina	0.0	11.1	22.2	66.7	100
Conocimientos especializados	0.0	0.0	33.3	66.7	100
Conocimientos inter y multidisciplinarios	0.0	0.0	66.7	33.3	100
Conocimiento de lenguas extranjeras	33.3	33.3	11.1	22.2	100
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	0.0	22.2	77.8	0.0	100
Razonamiento lógico y analítico	0.0	11.1	66.7	22.2	100
Habilidad para la aplicación del conocimiento	0.0	11.1	33.3	55.6	100
Habilidad para tomar decisiones	0.0	0.0	55.6	44.4	100
Habilidad para identificar problemas y encontrar soluciones	0.0	0.0	33.3	66.7	100
Búsqueda de información pertinente y actualizada	0.0	22.2	33.3	44.4	100
Habilidades para procesar y utilizar información	0.0	0.0	55.6	44.4	100
Habilidad para trabajar en equipo	0.0	22.2	44.4	33.3	100
Habilidad de dirección / coordinación	11.1	33.3	11.1	44.4	100
Habilidad administrativa	22.2	44.4	33.3	0.0	100
Disposición para aprender constantemente	0.0	0.0	55.6	44.4	100
Disposición para el manejo de riesgo	22.2	44.4	22.2	11.1	100
Habilidades para las relaciones públicas	0.0	11.1	22.2	66.7	100
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	0.0	11.1	22.2	66.7	100
Puntualidad / formalidad	0.0	0.0	55.6	44.4	100
Buena presentación	0.0	22.2	11.1	66.7	100
Asumir responsabilidades	0.0	0.0	22.2	77.8	100
Creatividad e innovación	0.0	0.0	11.1	88.9	100
Identificación con la empresa / institución	0.0	11.1	55.6	33.3	100
Apego a normas de ética profesional	0.0	0.0	55.6	44.4	100
Disposición a la rendición de cuentas y la transparencia	0.0	33.3	22.2	44.4	100
Adaptación a cambios (organizacionales y nuevas tecnologías)	0.0	11.1	55.6	33.3	100
Habilidad para trabajar independientemente	0.0	11.1	55.6	33.3	100
PROMEDIO	3.29	13.58	38.68	44.45	100

De acuerdo con su experiencia laboral y las actividades que desarrollan actualmente los egresados de ambas generaciones, se pidió que identificaran el grado de exigencia que enfrentan, tomando en cuenta una escala valorativa que va de *mucha* a *ninguna exigencia*. En este sentido, la *mayor exigencia* que enfrentan los egresados de la generación 2002 en el mercado de trabajo es: a) Creatividad e innovación y b) Asumir responsabilidades.

**unidad
iztapa**

inicio

**Letras
Hispánicas**

VI. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA

VI. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA

VI.1 OPINIÓN SOBRE LA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL Y VALORATIVA DE LA FORMACIÓN

1997	NADA	POCO	MUCHO	TOTALMENTE	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
OPTAR POR TRABAJOS EN DISTINTOS SECTORES ECONÓMICOS	25.0	37.5	37.5	0.0	100
TRABAJAR EN UN SECTOR ECONÓMICO ESPECÍFICO	12.5	37.5	25.0	25.0	100
VINCULARSE CON ALGUNA INSTITUCIÓN / EMPRESA EN PARTICULAR	37.5	25.0	37.5	0.0	100
CONTINUAR CAPACITÁNDOSE	12.5	0.0	50.0	37.5	100
PENSAR CREATIVAMENTE	0.0	0.0	50.0	50.0	100
DESARROLLARSE DE MANERA INDEPENDIENTE	28.6	0.0	28.6	42.9	100
OTRO	100.0	0.0	0.0	0.0	100
PROMEDIO	30.87	14.29	32.65	22.19	100

2002	NADA	POCO	MUCHO	TOTALMENTE	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
OPTAR POR TRABAJOS EN DISTINTOS SECTORES ECONÓMICOS	18.2	27.3	27.3	27.3	100
TRABAJAR EN UN SECTOR ECONÓMICO ESPECÍFICO	0.0	18.2	36.4	45.5	100
VINCULARSE CON ALGUNA INSTITUCIÓN / EMPRESA EN PARTICULAR	0.0	27.3	36.4	36.4	100
CONTINUAR CAPACITÁNDOSE	0.0	9.1	45.5	45.5	100
PENSAR CREATIVAMENTE	0.0	9.1	45.5	45.5	100
DESARROLLARSE DE MANERA INDEPENDIENTE	9.1	27.3	36.4	27.3	100
OTRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0
PROMEDIO	4.55	19.71	37.91	37.91	100

Tomando en cuenta la formación académica recibida y en una escala de valores que va de *totalmente a nada*, los egresados de ambas generaciones opinaron que la Licenciatura en Letras Hispánicas los preparó *totalmente* principalmente para: a) pensar creativamente; b) trabajar en un sector económico específico y c) Continuar capacitándose.

VI. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA

VI.2 COMENTARIOS SOBRE LOS CONTENIDOS DE LOS PLANES DE ESTUDIO

1997	NINGÚN ÉNFASIS	POCO ÉNFASIS	ÉNFASIS	MUCHO ÉNFASIS	TOTAL
GRADO	PORCENTAJE				
ENSEÑANZA TEÓRICA	0.0	0.0	50.0	50.0	100
ENSEÑANZA METODOLÓGICA	0.0	25.0	37.5	37.5	100
ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	50.0	50.0	0.0	0.0	100
ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE CARRERA	25.0	0.0	25.0	50.0	100
PRÁCTICAS DE LABORATORIO, DE CAMPO, EN TALLERES, CLÍNICAS.	75.0	12.5	0.0	12.5	100
PROMEDIO	30.00	17.50	22.50	30.00	100

2002	NINGÚN ÉNFASIS	POCO ÉNFASIS	ÉNFASIS	MUCHO ÉNFASIS	TOTAL
GRADO	PORCENTAJE				
ENSEÑANZA TEÓRICA	0.0	9.1	36.4	54.5	100
ENSEÑANZA METODOLÓGICA	9.1	9.1	36.4	45.5	100
ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	54.5	9.1	27.3	9.1	100
ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE CARRERA	27.3	18.2	45.5	9.1	100
PRÁCTICAS DE LABORATORIO, DE CAMPO, EN TALLERES, CLÍNICAS.	63.6	18.2	9.1	9.1	100
PROMEDIO	30.91	12.73	30.91	25.45	100

Partiendo de una escala valorativa que va de *mucho* a *ningún énfasis*, se pidió a los egresados de ambas generaciones que opinaran sobre el grado otorgado a los diferentes contenidos en el plan de estudios de licenciatura que cursaron. De ello se observa que la mayor frecuencia de respuesta aparece en las siguientes clasificaciones y sus respectivos rubros. En *mucho énfasis* destaca la enseñanza teórica en ambas generaciones, así como en *ningún énfasis* la mayor frecuencia de respuesta está en *prácticas de laboratorio, de campo, talleres, clínicas* en ambas generaciones.

VI. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA

unidad
iztapa

inicio

Letras
Hispanicas

1997	NADA	POCO	MUCHO	TOTALMENTE	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
CONOCIMIENTOS GENERALES DE NATURALEZA CIENTÍFICA Y/O HUMANÍSTICA	0.0	12.5	37.5	50.0	100
CONOCIMIENTOS AMPLIOS Y ACTUALIZADOS DE LOS PRINCIPALES ENFOQUES TEÓRICOS DE LA DISCIPLINA	0.0	0.0	62.5	37.5	100
HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN ORAL, ESCRITA Y/O GRÁFICA	0.0	12.5	12.5	75.0	100
HABILIDAD PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	0.0	21.5	62.5	37.5	100
CAPACIDAD ANALÍTICA Y LÓGICA	0.0	0.0	50.0	50.0	100
CAPACIDAD PARA APLICAR CONOCIMIENTOS	0.0	0.0	50.0	50.0	100
CONOCIMIENTOS TÉCNICOS DE LA DISCIPLINA	0.0	12.5	37.5	50.0	100
CAPACIDAD PARA IDENTIFICACIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	12.5	12.5	62.5	12.5	100
PROMEDIO	1.56	6.25	46.88	45.31	100

2002	NADA	POCO	MUCHO	TOTALMENTE	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
CONOCIMIENTOS GENERALES DE NATURALEZA CIENTÍFICA Y/O HUMANÍSTICA	18.2	18.2	18.2	45.5	100
CONOCIMIENTOS AMPLIOS Y ACTUALIZADOS DE LOS PRINCIPALES ENFOQUES TEÓRICOS DE LA DISCIPLINA	0.0	9.1	45.5	45.5	100
HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN ORAL, ESCRITA Y/O GRÁFICA	0.0	9.1	36.4	54.5	100
HABILIDAD PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	0.0	9.1	36.4	54.5	100
CAPACIDAD ANALÍTICA Y LÓGICA	0.0	18.2	45.5	36.4	100
CAPACIDAD PARA APLICAR CONOCIMIENTOS	0.0	18.2	36.4	45.5	100
CONOCIMIENTOS TÉCNICOS DE LA DISCIPLINA	0.0	18.2	45.5	36.4	100
CAPACIDAD PARA IDENTIFICACIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	0.0	27.3	36.4	36.4	100
PROMEDIO	2.27	15.91	37.50	44.32	100

Los egresados de ambas generaciones opinaron, sobre la base de una escala de valores que oscila entre *totalmente a nada*, que el plan de estudios que cursó le proporcionó, *totalmente*: a) Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica y b) habilidad para la búsqueda de información.

**unidad
iztapa**

inicio

**Letras
Hispánicas**

VII. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN SOCIAL RECIBIDA

VII. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN SOCIAL RECIBIDA

unidad
iztapalapa

inicio

Letras
Hispánicas

1997	NADA	POCO	MUCHO	TOTALMENTE	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
ESTAR MÁS INFORMADO (LECTURA DE PERIÓDICOS, REVISTAS Y LIBROS DE INTERÉS GENERAL)	0.0	0.0	25.0	75.0	100
SER MÁS PARTICIPATIVO EN ASUNTOS DE INTERÉS PÚBLICO	12.5	0.0	25.0	62.5	100
PROMOVER INICIATIVAS BENÉFICAS PARA LA COLECTIVIDAD	25.0	25.0	12.5	37.5	100
PROMEDIO	12.50	8.33	20.83	58.33	100

2002	NADA	POCO	MUCHO	TOTALMENTE	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
ESTAR MÁS INFORMADO (LECTURA DE PERIÓDICOS, REVISTAS Y LIBROS DE INTERÉS GENERAL)	0.0	0.0	54.5	45.5	100
SER MÁS PARTICIPATIVO EN ASUNTOS DE INTERÉS PÚBLICO	27.3	18.2	45.5	9.1	100
PROMOVER INICIATIVAS BENÉFICAS PARA LA COLECTIVIDAD	18.2	36.4	45.5	0.0	100
PROMEDIO	15.15	18.18	48.48	18.18	100

En esta parte se pidió a los egresados de ambas generaciones que calificaran a la Institución en términos de la formación social recibida. Dicha calificación se da sobre la base de una escala que va de *totalmente* a *nada*. Así, ambas generaciones coincidieron al responder que la formación social recibida los impulsó, *totalmente* (para la generación 1997) y *mucho* (para la generación 2002) a estar más informado.

unidad
iztapa

inicio

Letras
Hispánicas

VIII. RECOMENDACIÓN PARA MEJORAR EL PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

VIII. RECOMENDACIÓN PARA MEJORAR EL PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

VIII.1 QUÉ MODIFICACIONES SUGERIRÍA AL PLAN DE ESTUDIOS QUE CURSÓ

1997	AMPLIAR	MANTENER	REDUCIR	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE			
CONTENIDOS TEÓRICOS	25.00	62.50	12.50	100
CONTENIDOS METODOLÓGICOS	62.65	37.50	0.00	100
CONTENIDOS TÉCNICOS	50.00	50.00	0.00	100
PRÁCTICAS PROFESIONALES	75.00	25.00	0.00	100
ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	25.00	75.00	0.00	100
ENSEÑANZA DE IDIOMAS	87.50	12.50	0.00	100
ENSEÑANZA DE PROGRAMAS COMPUTACIONALES	87.50	12.50	0.00	100
ENSEÑANZA DE FÍSICA, QUÍMICA Y OTRAS CIENCIAS BÁSICAS	33.33	66.67	0.00	100
OTRA	0.00	0.00	0.00	0
PROMEDIO	55.73	42.71	1.56	100

2002	AMPLIAR	MANTENER	REDUCIR	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE			
CONTENIDOS TEÓRICOS	45.45	27.27	27.27	100
CONTENIDOS METODOLÓGICOS	63.64	27.27	9.09	100
CONTENIDOS TÉCNICOS	54.55	27.27	18.18	100
PRÁCTICAS PROFESIONALES	63.64	18.18	18.18	100
ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	36.36	27.27	36.36	100
ENSEÑANZA DE IDIOMAS	72.73	18.18	9.09	100
ENSEÑANZA DE PROGRAMAS COMPUTACIONALES	63.64	27.27	9.09	100
ENSEÑANZA DE FÍSICA, QUÍMICA Y OTRAS CIENCIAS BÁSICAS	40.00	30.00	30.00	100
OTRA	100.00	0.00	0.00	100
PROMEDIO	60.00	22.63	17.47	100

Las recomendaciones derivadas de los egresados de ambas generaciones toman en cuenta tres tipos de respuesta: *ampliar*, *mantener* y *reducir*. En general, las respuestas más frecuentes de los egresados sugieren que se *amplíen*: a) enseñanza de idiomas; b) las prácticas profesionales; y c) Enseñanza de programas computacionales.

VIII. RECOMENDACIÓN PARA MEJORAR EL PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

VIII.2 EN QUÉ GRADO ES IMPORTANTE ACTUALIZAR LOS SIGUIENTES ASPECTOS DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE CURSÓ

1997 (%)				
ASPECTOS A ACTUALIZAR	Nada	Poco	Importante	Mucho
CONTENIDOS MATEMÁTICOS	0.0	12.5	25.0	62.5
CONTENIDOS METODOLÓGICOS	0.0	0.0	62.5	37.5
CONTENIDOS TÉCNICOS	0.0	0.0	50.0	50.0
PRÁCTICAS PROFESIONALES	0.0	0.0	37.5	62.5
ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	12.5	25.0	50.0	12.5
ENSEÑANZA DE FÍSICA, QUÍMICA Y OTRAS CIENCIAS BÁSICAS	33.3	33.3	16.7	16.7
OTROS	0.0	0.0	0.0	0.0
PROMEDIOS	7.63	11.18	40.28	40.91
TOTAL	100.00			

2002 (%)				
ASPECTOS A ACTUALIZAR	Nada	Poco	Importante	Mucho
CONTENIDOS MATEMÁTICOS	0.0	6.3	60.0	40.0
CONTENIDOS METODOLÓGICOS	0.0	9.1	36.4	54.5
CONTENIDOS TÉCNICOS	18.2	9.1	45.5	27.3
PRÁCTICAS PROFESIONALES	9.1	0.0	27.3	63.6
ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	36.4	27.3	27.3	9.1
ENSEÑANZA DE FÍSICA, QUÍMICA Y OTRAS CIENCIAS BÁSICAS	50.0	20.0	10.0	20.0
OTROS	0.0	0.0	0.0	0.0
PROMEDIOS	18.95	10.89	34.41	35.75
TOTAL	100.00			

Cuando se les cuestiona sobre la actualización de los planes de estudio bajo una escala valorativa que oscila entre *muy importante* y *nada importante*, los egresados de ambas generaciones manifestaron que es *muy importante* actualizarlas prácticas profesionales; específicamente para la generación 1997 también es importante actualizar Contenidos matemáticos, mientras que para la generación 2002 ubica contenidos metodológicos.

unidad
iztapa

inicio

Letras
Hispánicas

IX. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LOS DOCENTES

IX. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LOS DOCENTES

1997	0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
CONOCIMIENTO AMPLIO DE LA MATERIA	0.0	0.0	12.5	87.5	100.00
CLARIDAD EXPOSITIVA	0.0	0.0	50.0	50.0	100.00
ATENCIÓN FUERA DE CLASES Y ASESORÍA	12.5	0.0	50.0	37.5	100.00
PLURALIDAD DE ENFOQUES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS	0.0	12.5	37.5	50.0	100.00
EVALUACIÓN OBJETIVA DEL APRENDIZAJE	0.0	0.0	50.0	50.0	100.00
MOTIVACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA ACCEDER A NUEVOS CONOCIMIENTOS	0.0	0.0	37.5	62.5	100.00
MOTIVACIÓN A LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN CLASE	0.0	0.0	12.5	87.5	100.00
RESPECTO AL ALUMNADO	0.0	12.5	25.0	62.5	100.00
ASISTENCIA REGULAR A CLASES	0.0	0.0	25.0	75.0	100.00
PUNTUALIDAD	12.5	0.0	12.5	75.0	100.00
ORGANIZACIÓN DE TRABAJO COLECTIVO	25.0	12.5	12.5	50.0	100.00
OTRA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.00
PROMEDIO	4.55	3.41	29.54	62.50	100.00

Para la generación de 1997 entre el 76% y 100% de los docentes cumplía con: a) conocimiento amplio de la materia y b) motivación a la participación de estudiantes en clase (87.5%).

IX. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LOS DOCENTES

2002	0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
CONOCIMIENTO AMPLIO DE LA MATERIA	0.0	0.0	9.1	90.9	100
CLARIDAD EXPOSITIVA	0.0	0.0	18.2	81.8	100
ATENCIÓN FUERA DE CLASES Y ASESORÍA	9.1	0.0	45.5	45.5	100
PLURALIDAD DE ENFOQUES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS	0.0	0.0	36.4	63.6	100
EVALUACIÓN OBJETIVA DEL APRENDIZAJE	0.0	0.0	9.1	90.9	100
MOTIVACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA ACCEDER A NUEVOS CONOCIMIENTOS	0.0	0.0	36.4	63.6	100
MOTIVACIÓN A LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN CLASE	0.0	0.0	36.4	63.6	100
RESPECTO AL ALUMNADO	0.0	0.0	9.1	90.9	100
ASISTENCIA REGULAR A CLASES	0.0	0.0	9.1	90.9	100
PUNTUALIDAD	0.0	0.0	18.2	81.8	100
ORGANIZACIÓN DE TRABAJO COLECTIVO	0.0	18.2	36.4	45.5	100
OTRA	0.0	0.0	0.0	0.0	100
PROMEDIO	3.99	17.25	28.9	49.5	100

Para la generación de 2002 entre el 76% y 100% de los docentes cumplía con: a) conocimiento amplio de la materia; b) evaluación objetiva del aprendizaje; c) respeto al alumnado; y d) Asistencia regular a clases (90.9%).

**unidad
iztapalapa**

inicio

**Letras
Hispánicas**

X. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL

X. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL

unidad
iztapalapa

inicio

Letras
Hispánicas

1997	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
REALIZACIÓN DE FOROS ACADÉMICOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE APOYO	0.0	12.5	62.5	25.0	100
ESTÍMULO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	25.0	12.5	37.5	25.0	100
ORIENTACIÓN Y CONDUCCIÓN DE LOS TRABAJOS TERMINALES O TESINAS	25.0	25.0	37.5	12.5	100
ATENCIÓN DEL RESPONSABLE DE LA CARRERA A LOS ALUMNOS	12.5	12.5	50.0	25.0	100
POLÍTICA DE ASIGNACIÓN DE HORARIOS Y PROFESORES	25.0	12.5	50.0	12.5	100
APOYO Y ORIENTACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL	37.5	12.5	50.0	0.0	100
ENTREGA DE LOS PROGRAMAS DE LAS MATERIAS Y SEMINARIOS	0.0	12.5	75.0	12.5	100
TRIMESTRE	0.0	12.5	37.5	50.0	100
MODELO ACADÉMICO	0.0	0.0	50.0	50.0	100
EDUCACIÓN CONTÍNUA	0.0	25.0	50.0	25.0	100
PROFESORES INVESTIGADORES	0.0	0.0	57.1	42.9	100
OTRO	100.0	0.0	0.0	0.0	100
PROMEDIO	18.75	11.45	46.43	23.37	100

Los aspectos referidos a la organización académica de la carrera que estudiaron los egresados de ambas generaciones, se califican en una escala de *muy buena* a *mala*. En general los egresados de la generación 1997 tienen una *buena* opinión en los siguientes aspectos: a) entrega de los programas de las materias y seminarios; b) realización de foros académicos y otras actividades de apoyo y c) profesores investigadores.

X. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL

unidad
iztapa

inicio

Letras
Hispanicas

2002	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
REALIZACIÓN DE FOROS ACADÉMICOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE APOYO	9.1	18.2	45.5	27.3	100.00
ESTÍMULO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	18.2	27.3	18.2	36.4	100.00
ORIENTACIÓN Y CONDUCCIÓN DE LOS TRABAJOS TERMINALES O TESIS	0.0	18.2	45.5	36.4	100.00
ATENCIÓN DEL RESPONSABLE DE LA CARRERA A LOS ALUMNOS	0.0	18.2	45.5	36.4	100.00
POLÍTICA DE ASIGNACIÓN DE HORARIOS Y PROFESORES	0.0	27.3	45.5	27.3	100.00
APOYO Y ORIENTACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL	18.2	9.1	45.5	27.3	100.00
ENTREGA DE LOS PROGRAMAS DE LAS MATERIAS Y SEMINARIOS	0.0	9.1	45.5	45.5	100.00
TRIMESTRE	0.0	0.0	45.5	54.5	100.00
MODELO ACADÉMICO	0.0	9.1	45.5	45.5	100.00
EDUCACIÓN CONTÍNUA	9.1	18.2	27.3	45.5	100.00
PROFESORES INVESTIGADORES	9.1	0.0	54.5	36.4	100.00
OTRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.00
PROMEDIO	5.79	14.06	42.18	38.04	100

Los aspectos referidos a la organización académica de la carrera que estudiaron los egresados de ambas generaciones, se califican en una escala de *muy buena* a *mala*. En general los egresados de la generación 2002 tienen una *buena* opinión en los siguientes aspectos: a) profesores investigadores; b) el modelo académico; c) trimestre; d) entrega de los programas de las materias y seminarios, entre otros.

unidad
iztapa

inicio

Letras
Hispánicas

XI. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y LOS SERVICIOS

XI. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y LOS SERVICIOS

1997	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
ATENCIÓN A LAS SOLICITUDES DE DOCUMENTACIÓN Y REGISTRO	0.0	50.0	37.5	12.5	100
DISPONIBILIDAD DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y HEMEROGRÁFICO	0.0	37.5	62.5	0.0	100
ATENCIÓN DEL PERSONAL ENCARGADO DE BIBLIOTECA	12.5	12.5	50.0	25.0	100
ACCESO A LOS SERVICIOS DE CÓMPUTO	0.0	62.5	37.5	0.0	100
DISPONIBILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO	12.5	37.5	37.5	12.5	100
EQUIPAMIENTO DE AULAS	14.3	14.3	57.1	14.3	100
EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS Y TALLERES	16.7	50.0	33.3	0.0	100
EXISTENCIA DE ESPACIOS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE ESTUDIO	12.5	37.5	37.5	12.5	100
LIMPIEZA DE SALONES	0.0	50.0	50.0	0.0	100
LIMPIEZA DE SANITARIOS	25.0	37.5	37.5	0.0	100
LIMPIEZA DE LABORATORIOS	16.7	50.0	33.3	0.0	100
NORMATIVIDAD	0.0	50.0	50.0	0.0	100
ÓRGANOS COLEGIADOS	0.0	25.0	62.5	12.5	100
BOLSA DE TRABAJO	50.0	50.0	0.0	0.0	100
VINCULACIÓN ACADÉMICA CON ENTORNO SOCIAL	25.0	25.0	50.0	0.0	100
CLIMA ORGANIZACIONAL	12.5	25.0	50.0	12.5	100
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA	12.5	62.5	12.5	12.5	100
CAFETERÍA	0.0	50.0	37.5	12.5	100
SERVICIOS MÉDICOS	12.5	25.0	62.5	0.0	100
ACTIVIDADES CULTURALES	0.0	25.0	50.0	25.0	100
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	0.0	25.0	75.0	0.0	100
PROMEDIO	10.60	38.18	43.99	7.23	100

Los aspectos referidos a la organización administrativa (calidad de los servicios) de la carrera que estudiaron los egresados de ambas generaciones, se califican en una escala de *muy buena* a *mala*. En este sentido, en general, los egresados de la generación 1997, en *buena* calidad, los siguientes aspectos: a) normatividad; b) clima organizacional; y c) órganos colegiados.

XI. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y LOS SERVICIOS

2002	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	TOTAL
ASPECTOS	PORCENTAJE				
ATENCIÓN A LAS SOLICITUDES DE DOCUMENTACIÓN Y REGISTRO	5.0	20.0	60.0	15.0	100
DISPONIBILIDAD DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y HEMEROGRÁFICO	8.9	51.9	30.4	8.9	100
ATENCIÓN DEL PERSONAL ENCARGADO DE BIBLIOTECA	18.8	41.3	37.5	2.5	100
ACCESO A LOS SERVICIOS DE CÓMPUTO	16.3	48.8	27.5	7.5	100
DISPONIBILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO	15.0	42.5	38.8	3.8	100
EQUIPAMIENTO DE AULAS	17.5	41.3	32.5	8.8	100
EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS Y TALLERES	11.8	42.1	43.4	2.6	100
EXISTENCIA DE ESPACIOS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE ESTUDIO	6.3	40.0	43.8	10.0	100
LIMPIEZA DE SALONES	8.9	36.7	48.1	6.3	100
LIMPIEZA DE SANITARIOS	30.4	44.3	24.1	1.3	100
LIMPIEZA DE LABORATORIOS	9.5	35.1	54.1	1.4	100
NORMATIVIDAD	2.5	16.3	72.5	8.8	100
ÓRGANOS COLEGIADOS	5.2	23.4	63.6	7.8	100
BOLSA DE TRABAJO	43.0	40.5	13.9	2.5	100
VINCULACIÓN ACADÉMICA CON ENTORNO SOCIAL	26.9	47.4	23.1	2.6	100
CLIMA ORGANIZACIONAL	10.3	28.2	56.4	5.1	100
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA	6.3	45.6	45.6	2.5	100
CAFETERÍA	6.4	43.6	44.9	5.1	100
SERVICIOS MÉDICOS	8.9	37.9	50.6	2.5	100
ACTIVIDADES CULTURALES	6.3	30.4	53.2	10.1	100
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	8.9	33.3	51.3	6.4	100
PROMEDIO	13.0	37.64	43.58	5.78	100

En general, los egresados de la generación 2002 registraron, en *buena* calidad, los siguientes aspectos: a) normatividad; b) órganos colegiados; y c) atención a las solicitudes de documentación y registro.

unidad
iztapa

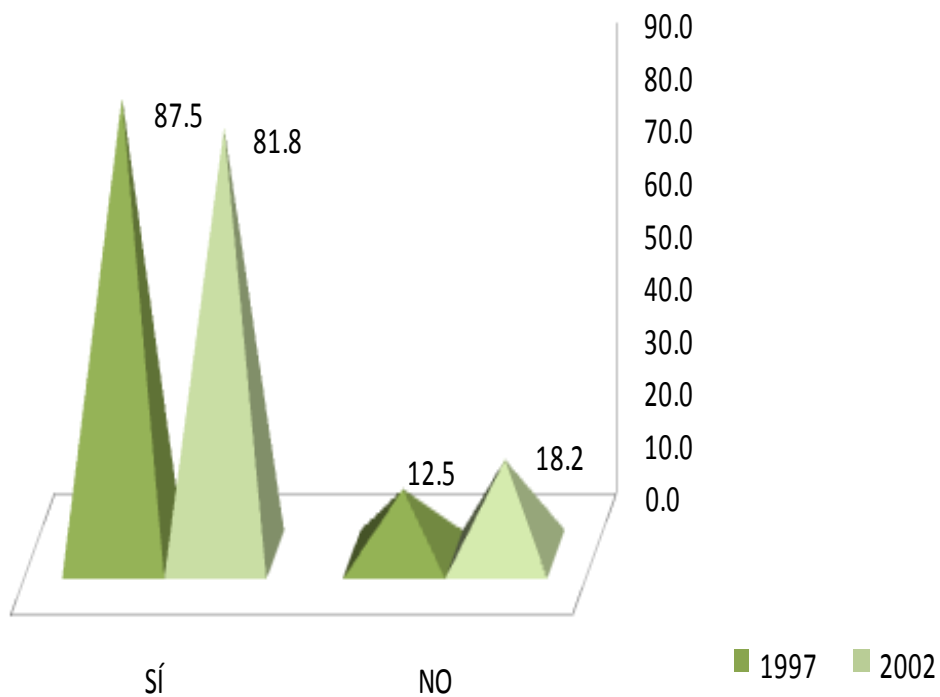
inicio

XII. SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN EN QUE ESTUDIÓ LA LICENCIATURA Y CON LA CARRERA CURSADA

Letras
Hispánicas

XII. SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN EN QUE ESTUDIÓ LA LICENCIATURA Y CON LA CARRERA CURSADA

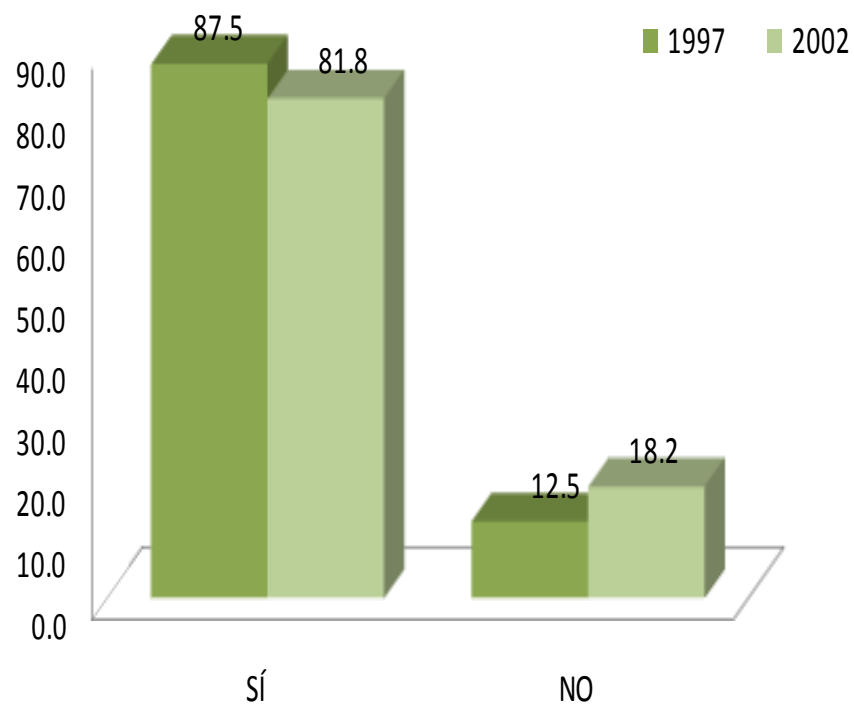
XII.1 ¿ELIGIRÍA INSCRIBIRSE EN LA MISMA INSTITUCIÓN?



El nivel de satisfacción con la Institución fue señalado por la generación 1997 en un 87.5% y para los egresados de 2002 en 81.8%. En contraparte, el 12.5% y el 18.2% de las generaciones de estudio, no volverían a inscribirse en la Universidad Autónoma Metropolitana [Unidad Iztapalapa](#).

XII. SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN EN QUE ESTUDIÓ LA LICENCIATURA Y CON LA CARRERA CURSADA

XII.2 ¿ELIGIRÍA INSCRIBIRSE EN LA MISMA LICENCIATURA?



Al preguntarles si elegirían inscribirse a licenciatura en Letras Hispánicas nuevamente, el 87.5% de los egresados de 1997 y 81.8% de la generación 2002, respondieron afirmativamente.

CRÉDITOS

Dirección general del proyecto

Dr. Antonio Aguilar Aguilar

Coordinación General de Información Institucional, Rectoría General

Lic. Jorge Nava Díaz

Dirección de Planeación, Rectoría General

Mtro. Salvador Víctor Manuel Assennatto Blanco

Coordinación de Planeación e Información, Unidad Iztapalapa

Seguimiento, análisis y elaboración del reporte

Lic. Adriana Itxzel García Agüero, Departamento de Egresados, Rectoría General

Lic. Edgar A. Suárez Sánchez, Departamento de Egresados, Rectoría General

Cálculo y tratamiento estadístico

Lic. Martín Durán Cuevas, COPLAN, Unidad Azcapotzalco

Lic. Edgar A. Suárez Sánchez, Departamento de Egresados, Rectoría General

Diseño de la carátula del CD

D.C.G. Claudia Liliana López López, COPLADA, Unidad Xochimilco

D.C.G. Víctor Hugo Romero Maury, COPLAN, Unidad Azcapotzalco

Desarrollo informático del sistema de información

Ing. Enrique Soria Suárez, Rectoría General

Ing. Carlos Héctor Martínez Contreras, Rectoría General